



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ



หนังสือให้ความเห็นชอบ

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR) โรงเรียนร่วโพธิ์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่โรงเรียนร่วโพธิ์วิทยา ได้จัดทำรายงานประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษารายละเอียดของรายงานประจำปีแล้วปรากฏว่ามีความเหมาะสมสอดคล้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนร่วโพธิ์วิทยา และขอให้ทางโรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้

(ลงชื่อ)

(นายบุญธรรม แสงแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนร่วโพธิ์วิทยา

คำนำ

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2561 ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการพัฒนาคุณภาพตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณะชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงาน การประเมินตนเองฉบับนี้มาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน	7
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	8
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	55
ส่วนที่ 3 เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices	65

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษา
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐาน
- ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
- การให้ความเห็นชอบมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
- หนังสือให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2564
- ประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564
- ประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. 2564
- คณะทำงาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
ผู้จัดทำ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

บทนำ

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ตำบลขุนหาญ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประหยัด แก้วพิลึก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 094-4694945 e-mail = prayat978@gmail.com ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ 3 มกราคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวสุรงค์ พรหมคุณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 093-463-9395 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ข้อมูลครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

- 1) ข้าราชการครู 14 คน
- 2) ครูอัตราจ้าง 2 คน
- 3) พนักงานจ้างตามภารกิจ 2 คน
- 4) ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน
- 5) จำนวนนักเรียน รวม 222 คน จำแนกเป็น ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 136 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 86 คน

สภาพบริบทโรงเรียนที่สะท้อนเอกลักษณ์ อัตลักษณ์

สภาพบริบทของโรงเรียน โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 50 ไร่ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ก้าวหน้าด้วยเทคโนโลยี มีความรู้คู่คุณธรรม มีจิตสำนึกรักในสิ่งแวดล้อมและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อมูลชุมชน พื้นที่บริการส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรกรรม ทำนา ทำไร่และบางส่วนทำสวนยางพารา สภาพภูมิประเทศ ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบ มีลักษณะดินร่วนปนทราย ทิศใต้ติดถนนหลวงชนบทหมายเลข 2043 ตำบลขุนหาญ ทิศเหนือและทิศตะวันออกติดพื้นที่การเกษตรของชาวบ้านในชุมชน ทิศตะวันตกติดป่าชุมชนตำบลพริกกระสังข์

ภาษาและการสื่อสาร ส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นอีสาน ภาษาส่วยและมีเล็กน้อยที่ใช้ภาษาเขมร

ประเพณี ส่วนใหญ่เป็นประเพณีตามวันสำคัญต่าง ๆ และมีประเพณีเฉพาะในชุมชนซึ่งส่วนใหญ่เป็นชุมชนที่ใช้ภาษาส่วยและภาษาลาวจึงมีประเพณีที่น่าสนใจ เช่น รำแม่มด รำสะเอง บุญพะเหวด วันสารทเล็ก วันสารทใหญ่(การทำบุญให้กับผู้ล่วงลับไปแล้ว) เป็นต้น

ศาสนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

ผลการประเมินตนเอง ในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทาง Thinking School เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออก อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยาได้จัดทำโครงการพัฒนางานวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนทุกคน จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างครบถ้วนตามกระบวนการวิจัย จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการแก่นักเรียน เป็นผลให้ผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 99.42 การพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำกิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม ประกวดมารยาทไทย อบรมวินัยจราจร วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ 98.25 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 98.00

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นเสริมแรงในการสร้างผลงานที่แปลกใหม่ การคิดนอกกรอบ การสรุปประเด็นอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์

คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการ คิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิจารณ์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือ ผลการทดสอบอื่นๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณ ธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. กระบวนการพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้จัดทำโครงการพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดกิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนจัดประชุม อบรม สัมมนาเชิงปฏิบัติการ แก่ข้าราชการครู โครงการพัฒนาอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งปลูกสร้าง ทำให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ อยู่ในสภาพดี ปลอดภัยและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นผลให้นักเรียนมี

คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปัญหาสังคมลดลง การปกครองนักเรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีมาตรฐานด้านคุณธรรมของผู้เรียนตรงตามมาตรฐานที่หลักสูตรกำหนด

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผน ไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกัน รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับ งานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการ จัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรวมและกลุ่มเรียนร่วม ด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา ครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ โรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. กระบวนการพัฒนา

มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

การดำเนินงาน/ โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การสอนคิด Thinking School ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

3. สถานศึกษามีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

กำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้น การมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับ ครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการ วัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียน อย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

วิธีการหรือแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

1. **ชื่อผลงาน** การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)
2. **วัตถุประสงค์**
 - 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น ในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียน สอนคิด (Thinking School)
 - 2.3 เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โรงเรียนสอนคิด (Thinking School)
3. **แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน**
 - 3.1 **ขั้นเตรียมการ (P)**
 - 3.1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ตามแนวทาง โรงเรียนสอนคิด (Thinking School)
 - 3.1.2 จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) นำเสนอผู้บริหาร
 - 3.1.3 จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนรู้
 - 3.2 **ขั้นดำเนินการ (D)**

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครู ดังนี้

 - 3.2.1 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด
 - 3.2.2 ติดต่อประสานงานวิทยากร
 - 3.2.3 ฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด
 - 3.2.4 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

3.2.5 PLC การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

3.2.6 จัดบรรยากาศห้องเรียน ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

กิจกรรมที่ 2 พัฒนานักเรียน ดังนี้

3.2.7 จัดกิจกรรมทบทวนเครื่องมือสอนคิด

3.2.8 จัดหาสื่อให้เหมาะสมและเพียงพอกับการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2.9 จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

3.2.10 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

3.2.11 นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน

3.3 ชั้นนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน (C)

3.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด

3.4 ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A)

3.4.1 สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย

3.4.2 จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอผู้บริหาร

3.4.3 เก็บข้อมูล แปรผลข้อมูล เขียนรายงาน เผยแพร่รายงาน

3.4.4 ประชุมชี้แจงรายงาน แก้ไขปรับปรุงเพื่อโอกาสต่อไป

4. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินงาน

4.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น

4.2 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางการคิดอย่างเป็นระบบ

4.3 ผู้เรียนมีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี

และมีทักษะชีวิตที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต

5. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) จะประสบความสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และการชี้แนะแนวทางพร้อมให้คำปรึกษาจากโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย

6. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สิ่งที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) พัฒนายั่งยืน อาจจะมีปัจจัยหลายอย่างที่เกี่ยวข้อง สิ่งที่สำคัญเป็นลำดับแรกคือครูผู้สอนที่จะต้องศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของทักษะกระบวนการคิด

7. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ส่งผลให้ได้รับรางวัลประเภท พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงสุด ลำดับที่ 3 และ ได้รับรางวัลประเภท พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงสุดระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลำดับที่ 2 ในปีการศึกษา 2562 เป็นที่ประจักษ์แล้ว

คณะครูโรงเรียนร่มโพธิ์วิทย์วิทยายังได้รับโอกาสในการเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) แก่โรงเรียนแวงแก้ววิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนร่มโพธิ์วิทย์วิทยา

ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนร่มโพธิ์วิทย์วิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2565 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับ	ดีเลิศ

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน ร่มโพธิ์วิทยา ตั้งอยู่เลขที่ - หมู่ที่ 5 ตำบลขุนหาญ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33150 โทรศัพท์ 0-4528-6019 โทรสาร - E-mail : Romphowittaya@hotmail.com website : <http://rpw.ssk.in.th/>

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ อำเภอ ขุนหาญ จังหวัด ศรีสะเกษ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ 50 ไร่

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา เริ่มก่อตั้งปี พ.ศ.2537 เป็นสาขาของโรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ โดยใช้สถานที่วัดบ้านขุนหาญเป็นสถานที่เรียน

ในปี พ.ศ. 2538 ประชาชนตำบลขุนหาญได้สร้างอาคารเรียนชั่วคราว ในบริเวณวัดบ้านขุนหาญ ให้จำนวน 2 หลัง และปี พ.ศ. 2539 ได้ย้ายมาที่ตั้งปัจจุบัน และประชาชนตำบลขุนหาญ ได้สร้างอาคารชั่วคราวให้จำนวน 2 หลัง ปลายปีการศึกษา 2539 เกิดพายุทำให้อาคารพังเสียหาย จึงซ่อมแซมโดยรวมอาคารเรียนสองหลัง เป็น 1 หลัง (ปัจจุบันคืออาคารเรียนชั่วคราวหลังที่ 1) และได้รับงบประมาณอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มอีก 1 หลัง (อาคารพลศึกษา)

ในปีการศึกษา 2540 กรมสามัญศึกษาได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเป็นเอกเทศภายใต้มณฑลนาม “ร่มโพธิ์วิทยา” และแต่งตั้งนายพันธุศักดิ์ ทรงกลด ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา

ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนได้รับงบประมาณอาคารเรียนแบบ 216 ล (หลังคาทรงไทย) 1 หลัง บ้านพักครู 3 หลัง ห้องน้ำห้องส้วม 2 หลัง

ปี พ.ศ. 2546 โรงเรียนได้ย้ายมาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล

ปี พ.ศ. 2548 โรงเรียนผ่านการประเมินรอบแรกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) - สมศ. ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป จากทั้ง 27 มาตรฐาน และในมาตรฐานที่ 18 เรื่อง “สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” ผู้ประเมินได้เข้าไปสังเกตการสอน/ดูการเขียนแผนการสอนของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้พบว่า ครูส่วนมากยังเน้นการสอนแบบเดิม คือเน้นการบรรยายขยายความให้นักเรียนมีส่วนร่วมประมาณ 30-40% การใช้สื่อประกอบการสอนยังมีน้อย ครูเขียนแผนการสอนทั้งหลักสูตรเก่า (พ.ศ.2521/ปรับปรุง 2533) และหลักสูตรใหม่ (หลักสูตร 2544) ยังใช้เทคนิคไม่หลากหลาย สถานศึกษาควรจัดประชุมแบบ “Open Space” ให้จัดประชุมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

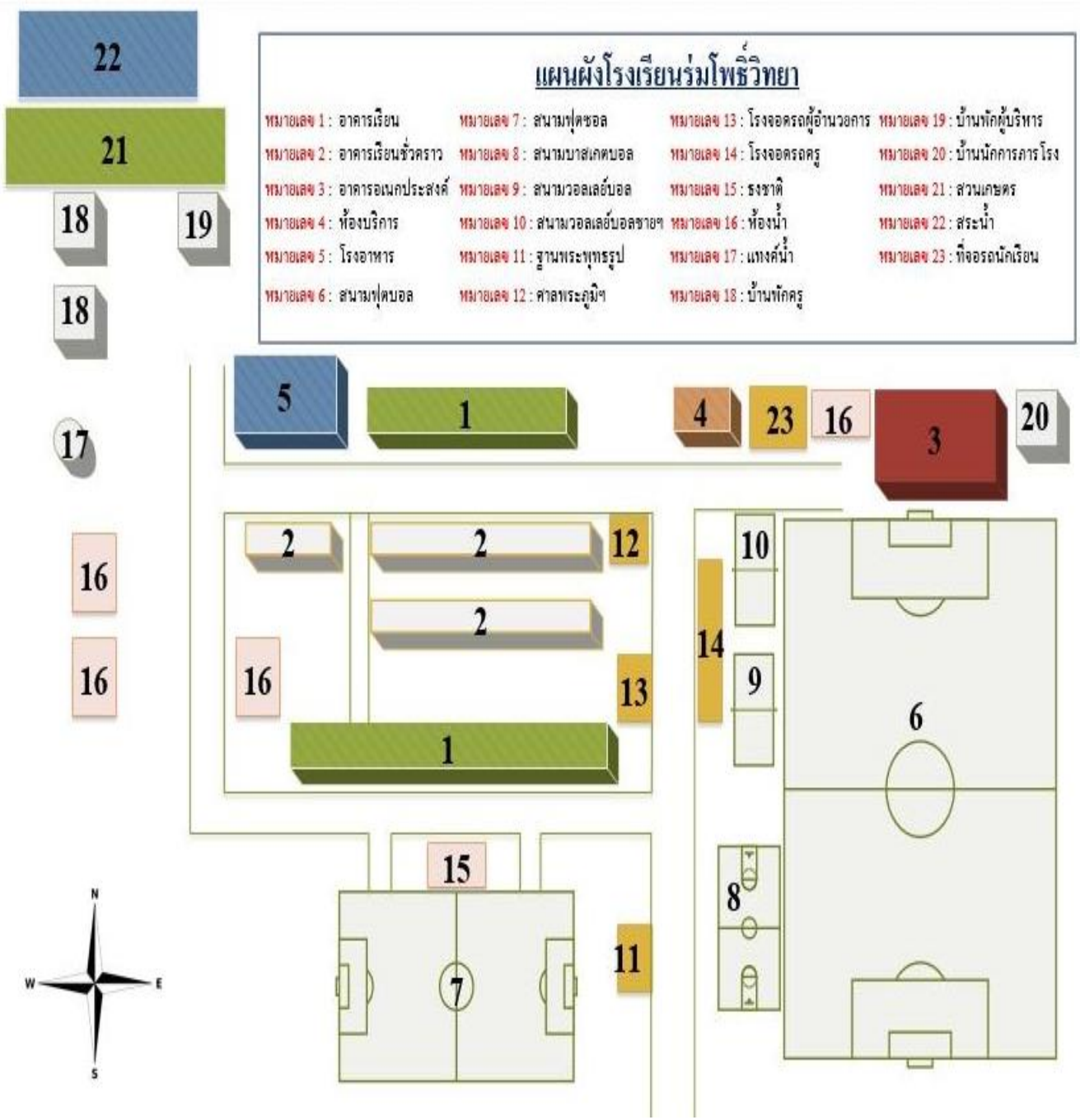
ปี พ.ศ. 2550 โรงเรียนได้ถ่ายโอนไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2550

ปี พ.ศ. 2553 โรงเรียนเข้ารับการประเมินภายนอกรอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) - สมศ. ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป จากทั้ง 12 มาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งโรงเรียนมีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกแรกและให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้าน จัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สอนซ่อมเสริม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการซ่อมเสริมตามหลักสูตรให้กับครูและนักเรียน ฯลฯ

ปี พ.ศ. 2558 โรงเรียนเข้ารับการประเมินภายนอกรอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) - สมศ. ผลการประเมินมีคุณภาพระดับดีขึ้นไป จากทั้ง 12 มาตรฐาน ยกเว้นมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลการประเมินอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งโรงเรียนมีข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกแรกและให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน มีการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเสริมทักษะเฉพาะด้าน จัดหาสื่อและนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน สอนซ่อมเสริม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการซ่อมเสริมตามหลักสูตรให้กับครูและนักเรียน ฯลฯ

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

1. นายสุริยนต์ บุตรศรี (ผู้อำนวยการ โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์ สาขาตำบลขุนหาญ)
ดำรงตำแหน่ง พ.ศ. 2537-2540
2. นายพันธุ์ศักดิ์ ทรงกลด (ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ) ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2540 - 2551
3. นายอรุณ ชื่นตา ผู้อำนวยการฯ ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ. 2551 - 2558
4. นายธงชัย เหมเกียรติกุล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 2 มีนาคม 2558 ถึง 8 ตุลาคม 2561
5. นายสรารุช สมรัตน์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 9 ตุลาคม 2561 ถึง 1 พฤศจิกายน 2565
6. นายประหยัด แก้วพิลึก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 3 มกราคม 2566 ถึง ปัจจุบัน



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายประหยัด แก้วพิลึก วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหาร การศึกษา โทรศัพท์ 094-4694945 e-mail = prayat978@gmail.com ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา ตั้งแต่ 3 มกราคม 2566 จนถึงปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นายวสุรงค์ พรหมคุณ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการ บริหารการศึกษา โทรศัพท์ 093-463-9395 ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

3. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

3.1 ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่ เข้ารับ การ พัฒนา (ปี ปัจจุบัน)
1	นายประหยัด แก้วพิลึก	45	24 ปี	ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	-	-	150
2	นายวสุรงค์ พรหมคุณ	39	9 ปี	รอง ผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	26	120
3	นางสาวขวัญศิริ โคตะมา	42	17 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	26	84
4	นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี	44	16 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	26	60
5	นายสุพัฒน์ ประรัมย์	49	12 ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	24	60
6	น.ส.รัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์	41	14 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	27	60
7	นางสาวประวีณา มีวงษ์	42	14 ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	25	96
8	นางสาววรรณิ สมเพชร	44	10 ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม	การแนะแนว และ การปรึกษา เชิงจิตวิทยา	วิทยาศาสตร์	29	138
9	นางสาวเกศกนก สาทิพจันทร์	36	10 ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	25	66

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
10	นางนันทิดา แก้วสมศรี	40	13 ปี	ครู ชำนาญการ	ค.ม.	การ บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	24	72
11	นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน	36	9 ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	หลักสูตร และ การสอน ภาษาไทย	ภาษาไทย	25	96
12	นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี	36	9 ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	25	84
13	นายพริษฐ์ ม่วงมิตร	37	9 ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	การ บริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ	27	72
14	นางสาวศรดา พันธุ์ศรี	40	9 ปี	ครู ชำนาญการ	ศษ.ม.	หลักสูตร และ การสอน	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	25	

3.2 พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ชั้น	จ้าง ด้วย เงิน	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
1	นางสาวนิชา สมรัตน์	29	4 ปี	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ	อบจ.	25	32
2	นายธีระพงษ์ โพนปลัด	24	1 ปี	ศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	อบจ.	27	45

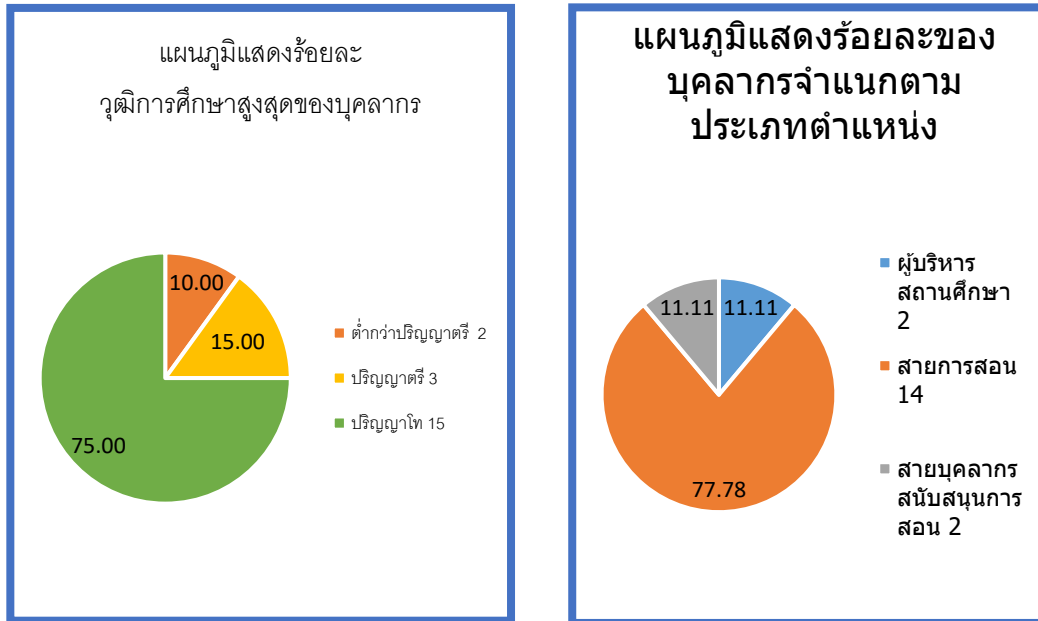
3.3 พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวพรพรรณ ไชยสุวรรณ	28	บุคลากรสนับสนุนฯ	ป.ตรี	บัญชี	พัสดุ	อบจ.
2	นางสาวรุ่งทิwa ดอกพวง	25	บุคลากรสนับสนุนฯ	ป.ตรี	บัญชี	การเงิน	อบจ.
3	นายสุภชัย โพธิ์กระสังข์	55	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ป.6	พนักงานขับรถ	อบจ.
4	นายไชยสุข โพธิ์กระสังข์	59	ลูกจ้างชั่วคราว	-	ป.4	นักการภารโรง	อบจ.

3.4 สรุปจำนวนบุคลากร

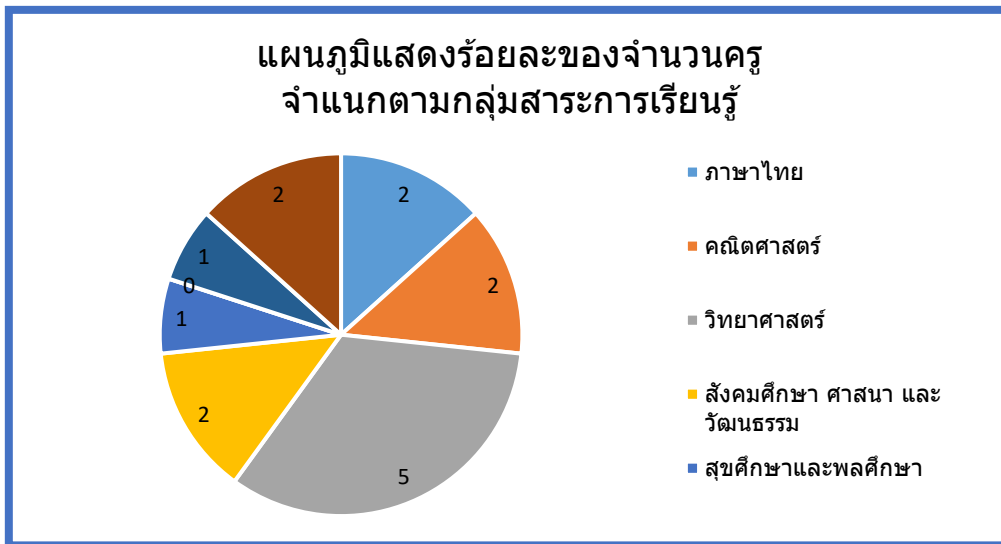
3.4.1 จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2	-	2
2. ครูผู้สอน					
- ข้าราชการครู	-	1	11	-	12
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	2	-	-	2
รวม	-	3	11	-	14
3. บุคลากรสนับสนุน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	2	-	-	2
- ลูกจ้างชั่วคราว	2	-	-	-	2
รวม	2	2	-	-	4
รวมทั้งสิ้น	2	5	13	-	20



3.4.2 จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	2	13.33	25
คณิตศาสตร์	2	13.33	25
วิทยาศาสตร์	5	33.33	25
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	13.33	25
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	6.66	27
ศิลปะ	0	0	-
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	6.66	27
ภาษาต่างประเทศ	2	13.33	25



4. ข้อมูลนักเรียน

4.1 จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 222 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	28	14	42	21
ม.2	2	25	21	46	23
ม.3	2	25	23	48	24
รวม	6	78	58	136	22
ม.4	1	16	13	29	29
ม.5	1	8	18	26	26
ม.6	2	11	20	31	31
รวม	3	35	51	86	28
รวมทั้งสิ้น	9	113	109	222	24

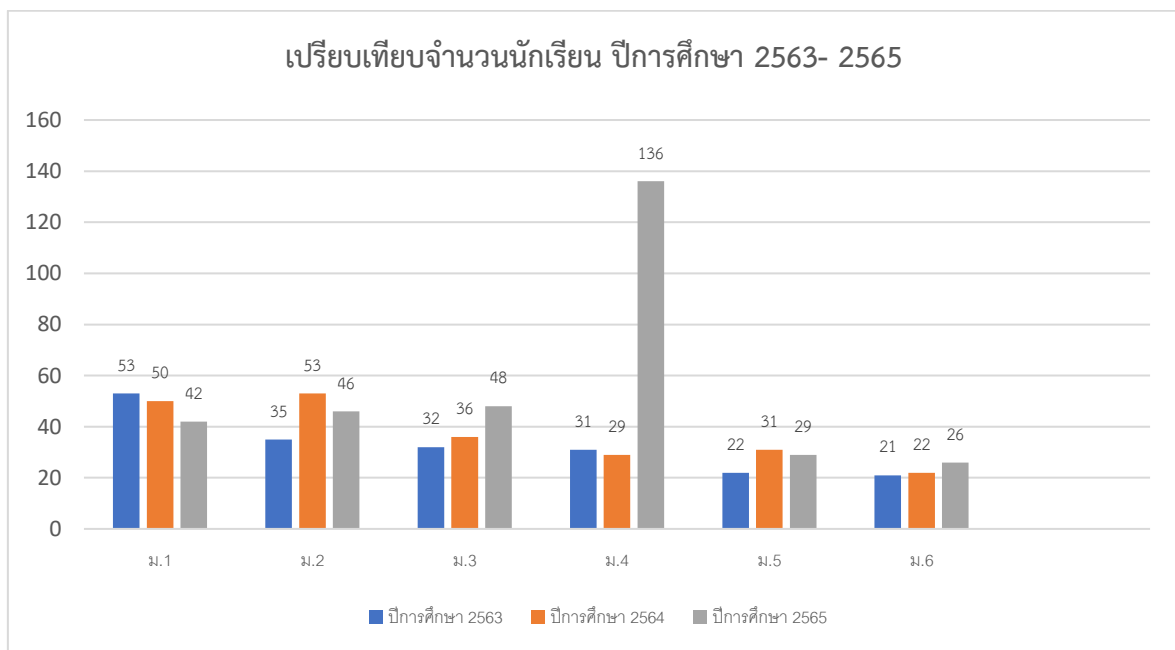
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับมัธยมศึกษา = 9.05 : 1 เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

4.2 จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา 2563 - 2565

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ม.1	53	50	42
ม.2	35	53	46
ม.3	32	36	48
ม.4	31	29	136
ม.5	22	31	29
ม.6	21	22	26
รวม	194	221	222



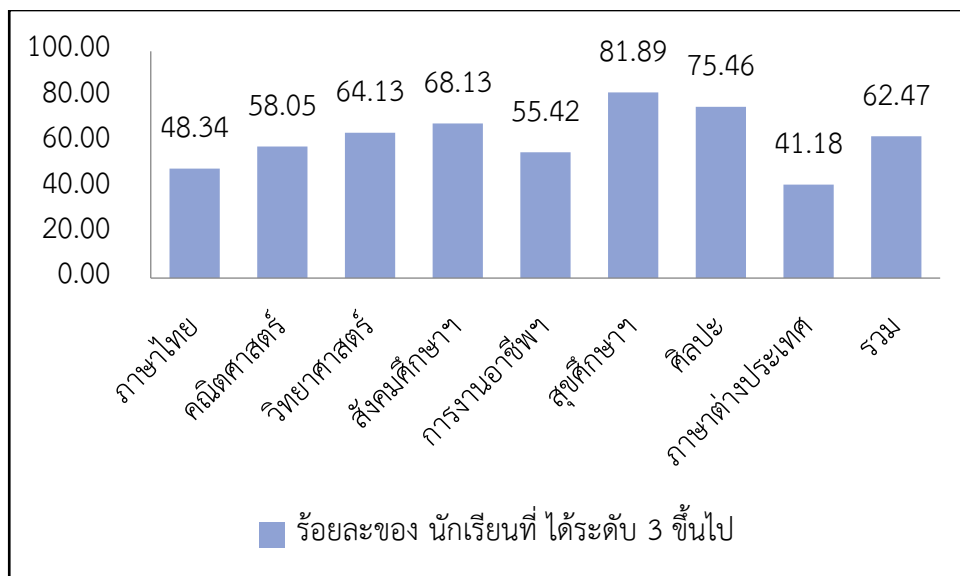
5. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6)

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

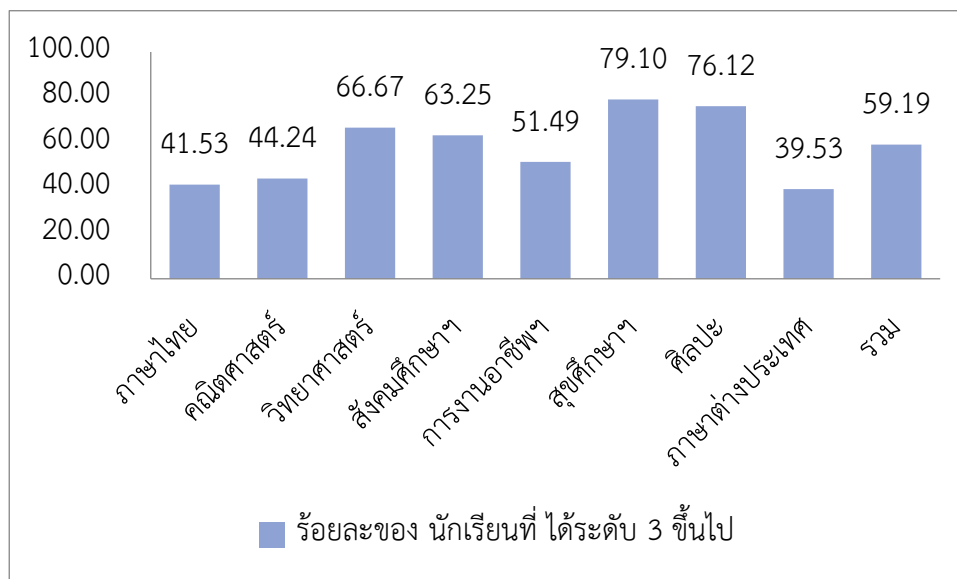
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	271	77	25	29	44	23	28	11	34	131	48.34
คณิตศาสตร์	329	110	32	49	30	42	24	21	21	191	58.05
วิทยาศาสตร์	842	235	145	160	88	82	49	36	47	540	64.13
สังคมศึกษา	800	331	108	106	64	59	45	31	56	545	68.13
การงานอาชีพฯ	166	22	38	32	20	24	12	11	7	92	55.42
สุขศึกษาฯ	254	143	31	34	15	11	2	3	15	208	81.89
ศิลปะ	163	69	30	24	4	9	5	9	13	123	75.46
ภาษาต่างประเทศ	306	61	23	42	42	40	33	40	25	126	41.18
รวม	3,131	1048	432	476	307	290	198	162	218	1,956	62.47
ร้อยละ		33.47	13.80	15.20	9.81	9.26	6.32	5.17	6.96	62.47	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับ 3 ขึ้นไป



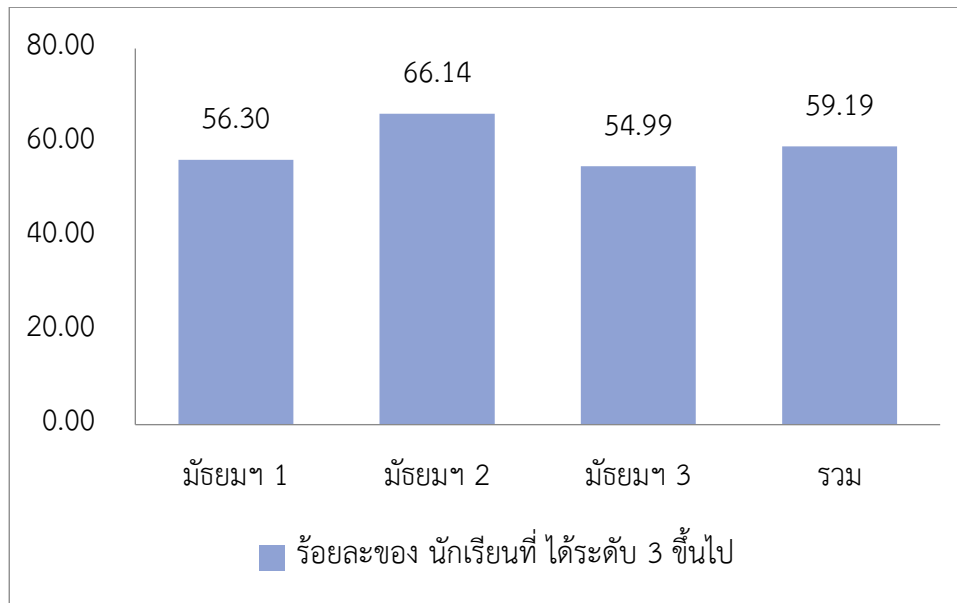
กลุ่มสาระการ เรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	183	37	18	21	32	14	24	8	29	76	41.53
คณิตศาสตร์	165	31	13	29	21	30	14	17	10	73	44.24
วิทยาศาสตร์	402	122	64	82	42	44	17	10	21	268	66.67
สังคมศึกษาฯ	536	183	69	87	56	45	29	26	41	339	63.25
การงานอาชีพฯ	134	12	26	31	20	23	7	11	4	69	51.49
สุขศึกษาฯ	134	56	20	30	10	7	2	2	7	106	79.10
ศิลปะ	134	51	30	21	2	5	5	8	12	102	76.12
ภาษาต่างประเทศ	172	40	10	18	23	24	12	27	18	68	39.53
รวม	1,860	532	250	319	206	192	110	109	142	1101	59.19
ร้อยละ		28.60	13.44	17.15	11.08	10.32	5.91	5.86	7.63	59.19	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นตอนต้น ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับ 3 ขึ้นไป



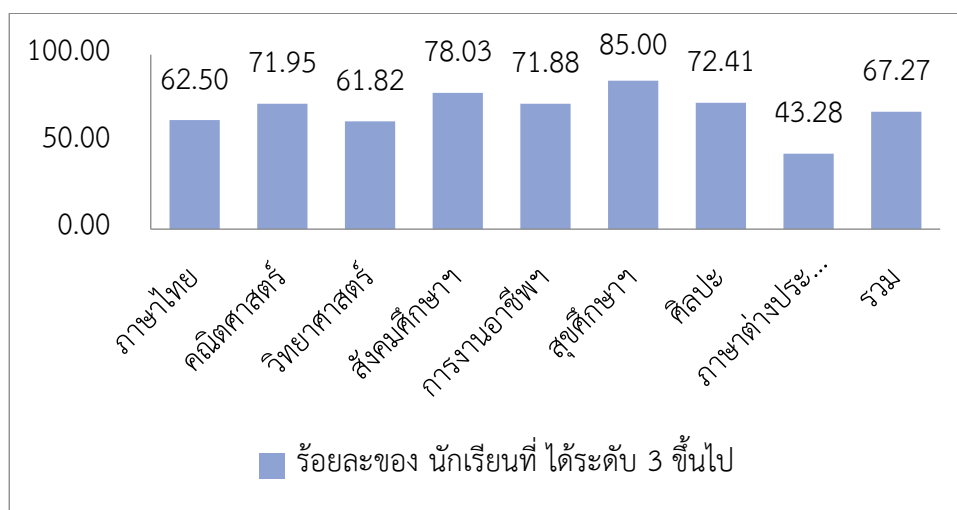
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
มัธยมศึกษา 1	540	133	69	102	77	69	35	25	30	304	56.30
มัธยมศึกษา 2	638	214	100	108	68	60	32	24	32	422	66.14
มัธยมศึกษา 3	682	185	81	109	61	63	43	60	80	375	54.99
รวม	1,860	532	250	319	206	192	110	109	142	1101	59.19
ร้อยละ		28.60	13.44	17.15	11.08	10.32	5.91	5.86	7.63	59.19	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



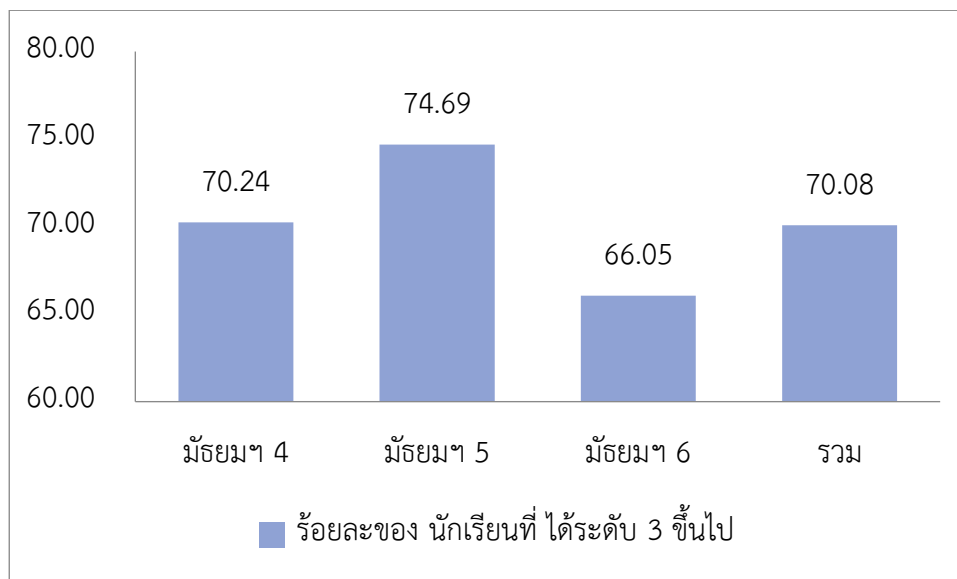
กลุ่มสาระการ เรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	88	40	7	8	12	9	4	3	5	55	62.50
คณิตศาสตร์	164	79	19	20	9	12	10	4	11	118	71.95
วิทยาศาสตร์	440	113	81	78	46	38	32	26	26	272	61.82
สังคมศึกษาฯ	264	148	39	19	8	14	16	5	15	206	78.03
การงานอาชีพฯ	32	10	12	1	0	1	5	0	3	23	71.88
สุขศึกษาฯ	120	87	11	4	5	4	0	1	8	102	85.00
ศิลปะ	29	18	0	3	2	4	0	1	1	21	72.41
ภาษาต่างประเทศ	134	21	13	24	19	16	21	13	7	58	43.28
รวม	1,271	516	182	157	101	98	88	53	76	855	67.27
ร้อยละ		40.60	14.32	12.35	7.95	7.71	6.92	4.17	5.98	67.27	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1								จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
มัธยมศึกษา 4	373	171	45	46	32	30	23	12	14	262	70.24
มัธยมศึกษา 5	320	130	64	45	25	20	14	8	14	239	74.69
มัธยมศึกษา 6	380	163	47	41	25	24	23	20	37	251	66.05
รวม	1,073	464	156	132	82	74	60	40	65	752	70.08
ร้อยละ		43.24	14.54	12.30	7.64	6.90	5.59	3.73	6.06	70.08	

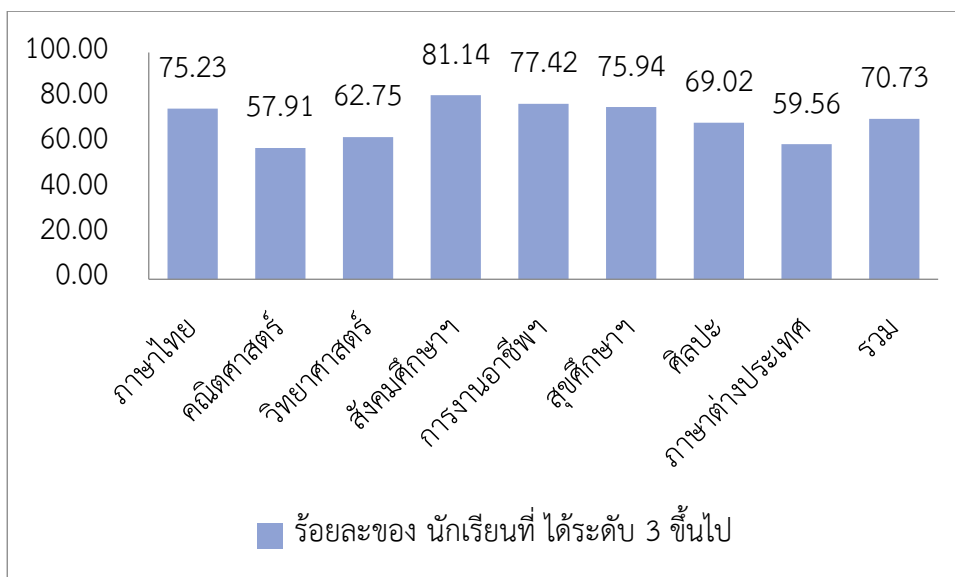
ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ม.1-ม.6)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

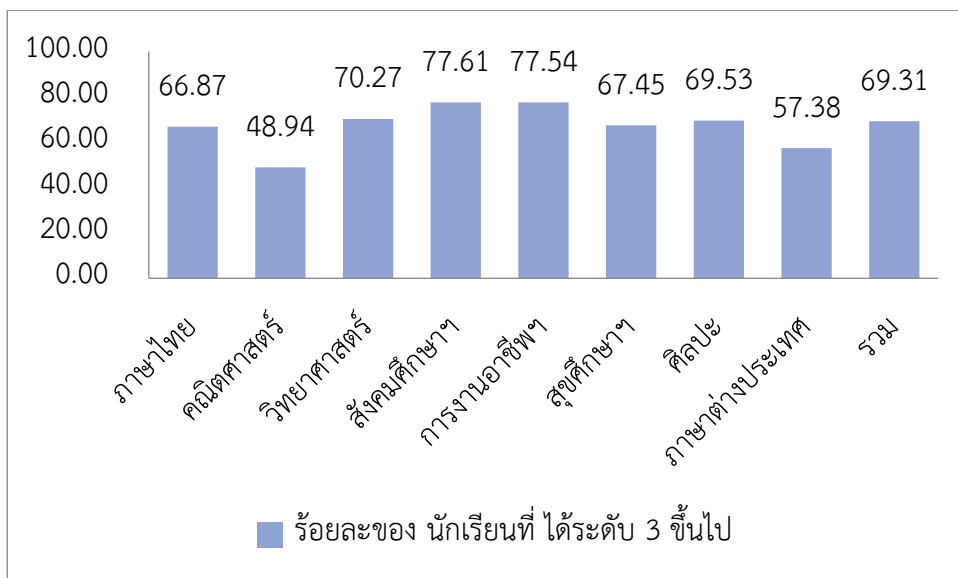
กลุ่มสาระการ เรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	214	99	36	26	18	17	6	12	0	161	75.23
คณิตศาสตร์	297	98	46	28	43	30	33	18	1	172	57.91
วิทยาศาสตร์	647	224	88	94	69	69	52	42	9	406	62.75
สังคมศึกษาฯ	753	426	85	100	57	32	30	13	10	611	81.14
การงานอาชีพฯ	217	89	37	42	15	22	5	7	0	168	77.42
สุขศึกษาฯ	399	170	61	72	40	17	12	21	6	303	75.94
ศิลปะ	184	82	25	20	8	7	6	30	6	127	69.02
ภาษาต่างประเทศ	272	77	46	39	30	30	18	32	0	162	59.56
รวม	2,983	1265	424	421	280	224	162	175	32	2,110	70.73
ร้อยละ		42.41	14.21	14.11	9.39	7.51	5.43	5.87	1.07	70.73	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.6 ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับ 3 ขึ้นไป



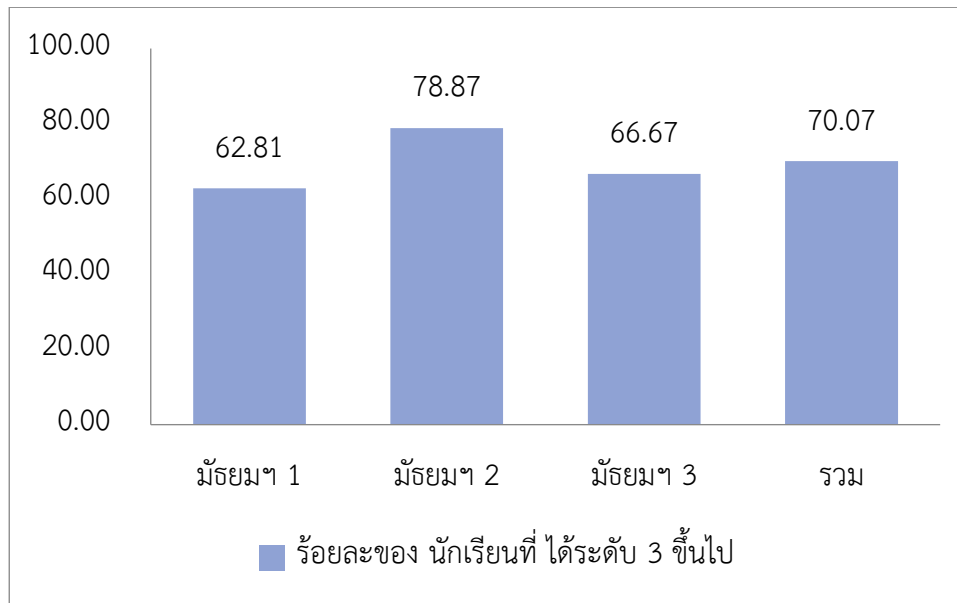
กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การ เรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ชั้น ไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ชั้น ไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	163	53	33	23	19	18	8	9	0	109	66.87
คณิตศาสตร์	141	37	19	13	21	15	23	13	0	69	48.94
วิทยาศาสตร์	222	82	46	28	19	18	22	7	0	156	70.27
สังคมศึกษาฯ	451	208	68	74	44	21	22	5	9	350	77.61
การงานอาชีพฯ	138	52	25	30	10	16	2	3	0	107	77.54
สุขศึกษาฯ	212	75	27	41	33	8	5	17	6	143	67.45
ศิลปะ	128	60	16	13	5	6	1	27	0	89	69.53
ภาษาต่างประเทศ	122	30	23	17	17	11	7	17	0	70	57.38
รวม	1,577	597	257	239	168	113	90	98	15	1093	69.31
ร้อยละ		37.8	16.3	15.1	10.6		5.7	6.2	0.9	69.31	
		6	0	6	5	7.17	1	1	5		

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นตอนต้น ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับ 3 ขึ้นไป



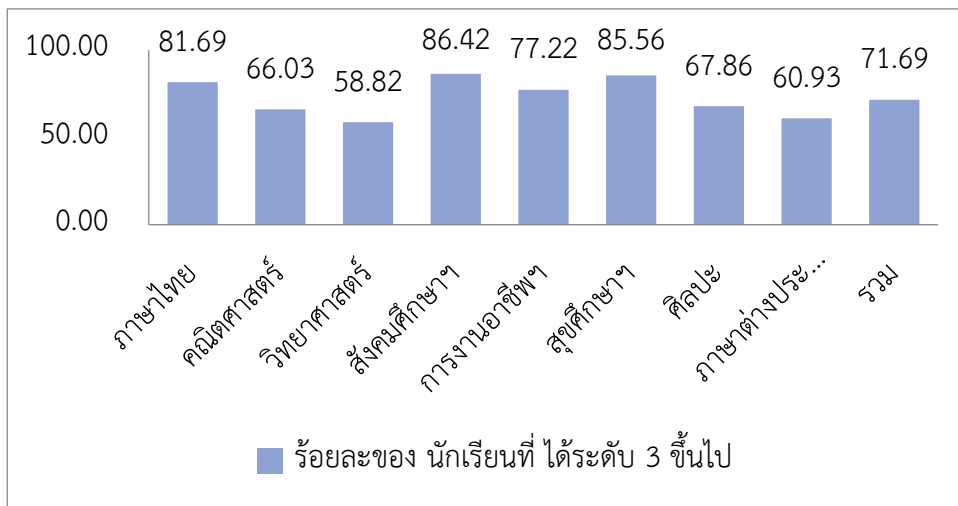
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
มัธยมศึกษา 1	363	106	62	60	46	29	44	11	5	228	62.81
มัธยมศึกษา 2	549	232	108	93	46	38	11	15	6	433	78.87
มัธยมศึกษา 3	645	259	87	84	70	44	33	68	0	430	66.67
รวม	1,557	597	257	237	162	111	88	94	11	1091	70.07
ร้อยละ		38.34	16.51	15.22	10.40	7.13	5.65	6.04	0.71	70.07	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



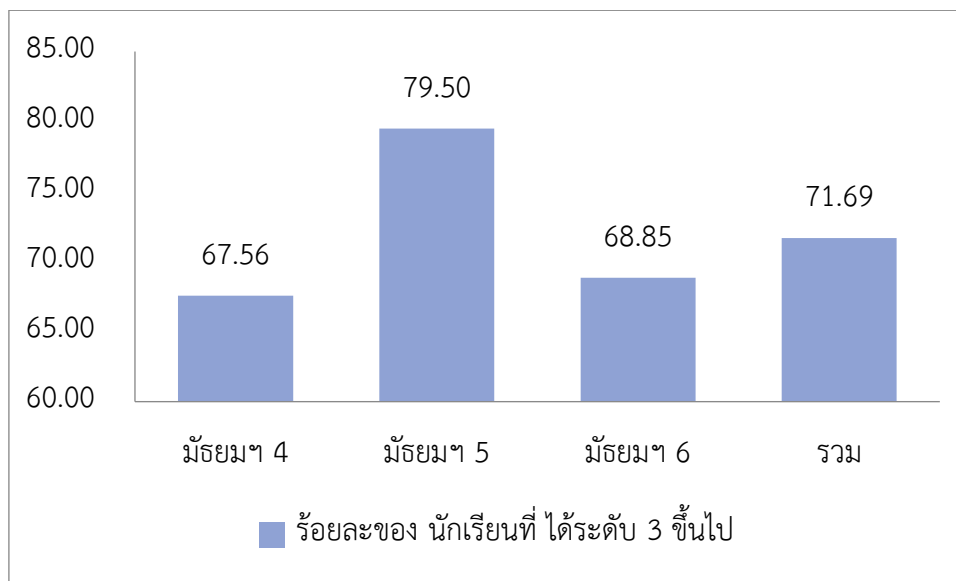
กลุ่มสาระการ เรียนรู้รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2								จำนวน นักเรียน ที่ได้ผล การเรียน เฉลี่ย ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียน ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
ภาษาไทย	71	46	5	7	3	3	2	5	0	58	81.69
คณิตศาสตร์	156	61	27	15	22	15	10	5	1	103	66.03
วิทยาศาสตร์	425	142	42	66	50	51	30	35	9	250	58.82
สังคมศึกษาฯ	302	218	17	26	13	11	8	4	5	261	86.42
การงานอาชีพฯ	79	37	12	12	5	6	3	4	0	61	77.22
สุขศึกษาฯ	187	95	34	31	7	9	7	4	0	160	85.56
ศิลปะ	56	22	9	7	3	1	5	3	6	38	67.86
ภาษาต่างประเทศ	151	47	23	22	13	19	11	15	1	92	60.93
รวม	1,427	668	169	186	116	115	76	75	22	1,023	71.69
ร้อยละ		46.81	11.84	13.03	8.13	8.06	5.33	5.26	1.54	71.69	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นตอนปลาย ที่ได้รับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ระดับ 3 ขึ้นไป



ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ									
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0		
มัธยมศึกษา 4	484	199	65	63	41	38	36	23	19	327	67.56
มัธยมศึกษา 5	439	250	51	48	43	24	11	9	3	349	79.50
มัธยมศึกษา 6	504	219	53	75	32	53	29	43	0	347	68.85
รวม	1,427	668	169	186	116	115	76	75	22	1023	71.69
ร้อยละ		46.81	11.84	13.03	8.13	8.06	5.33	5.26	1.54	71.69	

ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
ที่ได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยระดับ 3 ขึ้นไป



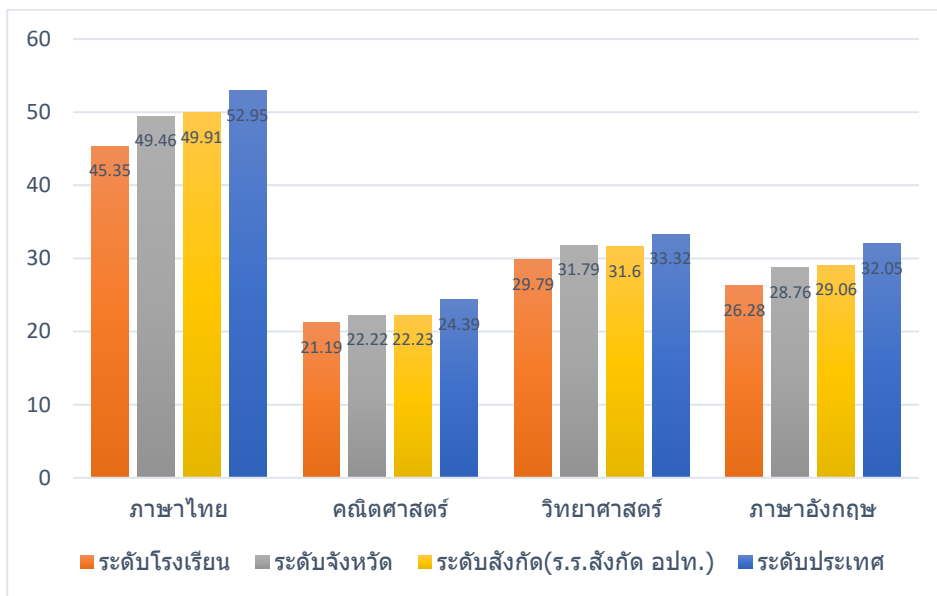
6. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

6.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565

6.1.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	45.35	21.19	29.79	26.28
ระดับจังหวัด	49.46	22.22	31.79	28.76
ระดับสังกัด(ร.ร.สังกัด อปท.)	49.91	22.23	31.60	29.06
ระดับประเทศ	52.95	24.39	33.32	32.05

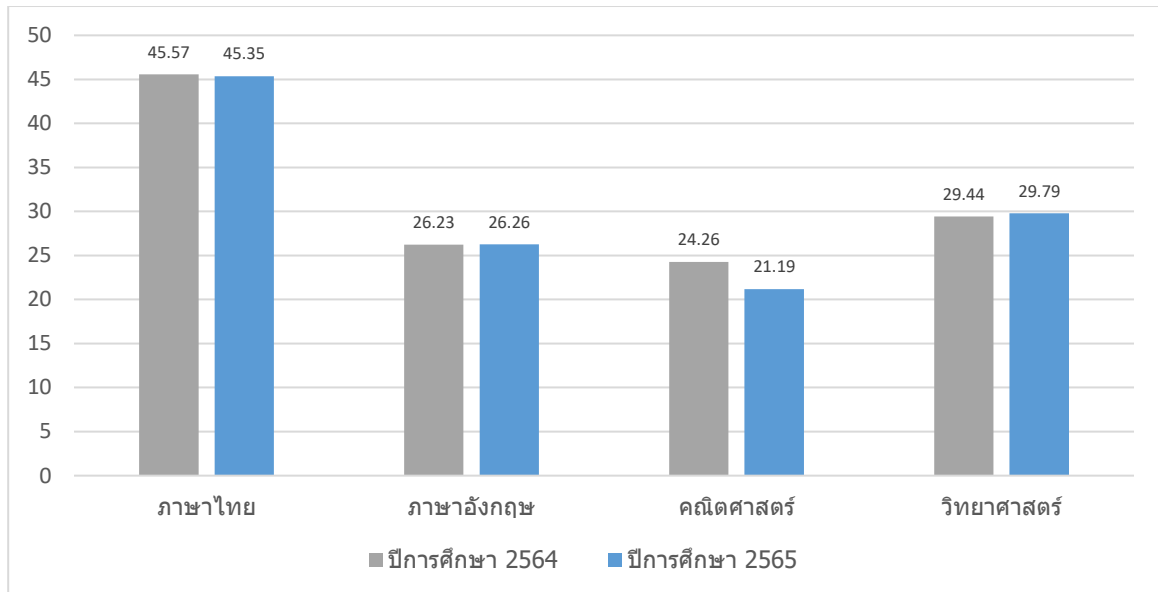
คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565



6.1.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	45.57	45.35	-0.22
ภาษาอังกฤษ	26.23	26.26	0.03
คณิตศาสตร์	24.26	21.19	-3.07
วิทยาศาสตร์	29.44	29.79	0.35

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2565

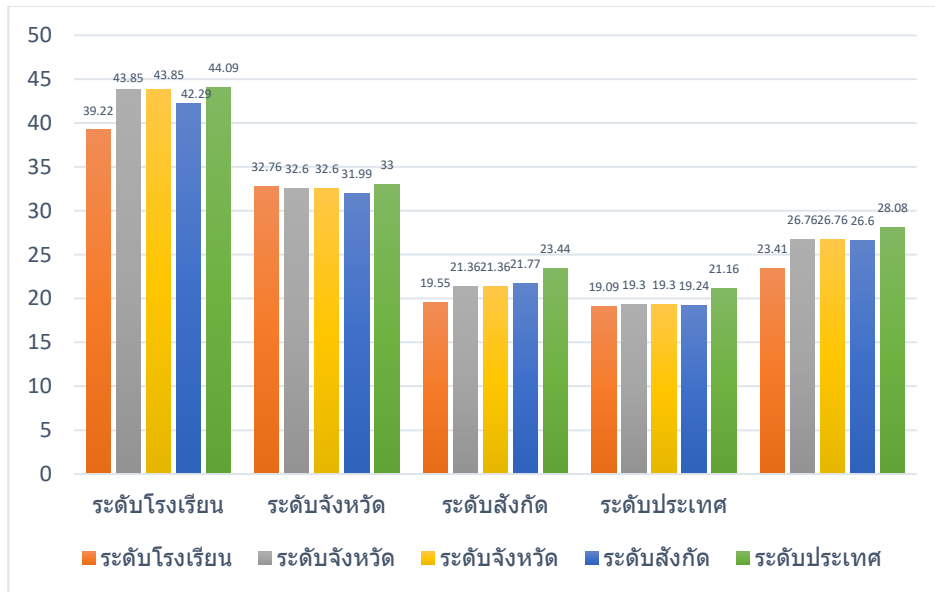


6.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2564

6.2.1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ระดับโรงเรียน	39.22	32.76	19.55	19.09	23.41
ระดับจังหวัด	43.85	32.60	21.36	19.30	26.76
ระดับสังกัด	42.29	31.99	21.77	19.24	26.60
ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.16	28.08

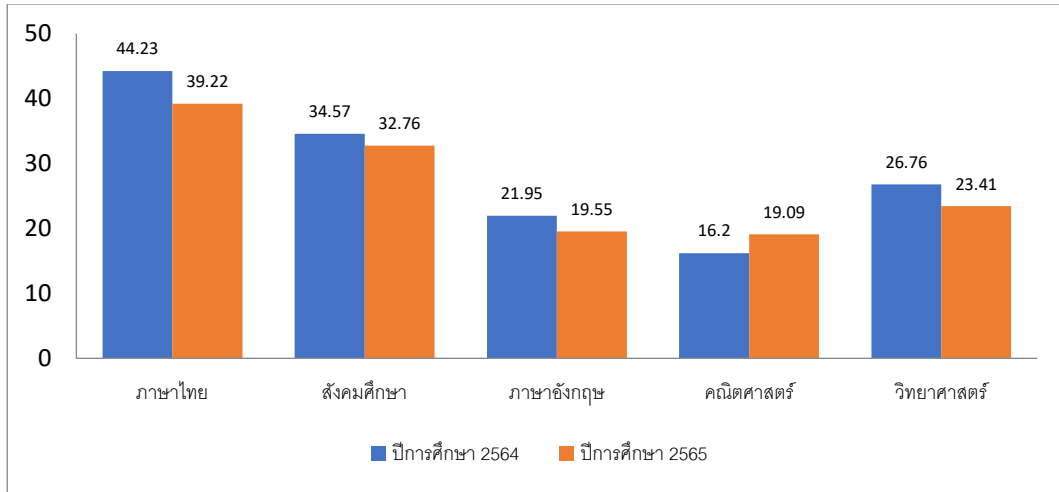
กราฟคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565



6.2.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	44.23	39.22	-5.01
สังคมศึกษา	34.57	32.76	-1.81
ภาษาอังกฤษ	21.95	19.55	-2.4
คณิตศาสตร์	16.2	19.09	2.89
วิทยาศาสตร์	26.76	23.41	-3.35

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างปีการศึกษา 2564-2565



7. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
1.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	222	100
2.	จำนวนนักเรียนที่มีที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	12	5.41
3.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
4.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
5.	จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ	-	-
6.	จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
7.	จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน)	5	2.25
8.	สถิติการขาดเรียน	8	3.60
9.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
10.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	-	-
	ปฐมวัย	-	-
	ประถมศึกษา	-	-
	มัธยมศึกษาตอนต้น	44	91.66
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	28	87.5

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
1.	อาคารเรียน	2 หลัง
2.	อาคารประกอบ	2 หลัง
3.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	2 หลัง
4.	สนามกีฬา	4 สนาม
5.	อาคารอเนกประสงค์	1 หลัง

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

9.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ป่าและหน่วยงานราชการ

- ตำบลขุนหาญ มีจำนวนประชากร 4,624 คน แบ่งเขตการปกครองเป็น 6 หมู่บ้าน ประกอบด้วย หมู่บ้าน หมู่ 1 บ้านคู้, หมู่ 2 บ้านโคกระเวียง, หมู่ 3 บ้านค้อแดง, หมู่ 4 บ้านค้อปอ, หมู่ 5 บ้านโนนลัด, หมู่ 6 บ้านตาปรก

- ตำบลโพธิ์กระสังข์ มีจำนวนประชากร 9,793 คน แบ่งเขตการปกครอง เป็น 13 หมู่บ้าน ประกอบด้วยหมู่บ้าน หมู่ 1 บ้านโพธิ์กระสังข์, หมู่ 2 บ้านบงสะดำ, หมู่ 3 บ้านโคกพยอม, หมู่ 4 บ้านหนองประดิวส์, หมู่ 5 บ้านหนองขนาน, หมู่ 6 บ้านซำ, หมู่ 7 บ้านหนองคู, หมู่ 8 บ้านโนนคุณ, หมู่ 9 บ้านพอก, หมู่ 10 บ้านแต่, หมู่ 11 บ้านโพธิ์กระสังข์เหนือ, หมู่ 12 บ้านสะดำ, หมู่ 13 บ้านใหม่พัฒนา

- บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลขุนหาญ, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลค้อปอ, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโพธิ์กระสังข์ และ เทศบาลตำบลโพธิ์กระสังข์ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม การทำไร่มันสำปะหลัง และสวนยางพารา

- ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98% คริสต์ คิดเป็นร้อยละ 2% ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ทอเสื่อเตยหนาม สานใบตาล การทอผ้าไหม มีวัฒนธรรมประเพณี วันสารท เหมเทียนพรรษา สงกรานต์ และการรำแม่มด ซึ่งนำเอามาผูกโยงความเชื่อเรื่องการรักษาโรค

9.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไปในตัวเมืองหลวง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 22,000 บาท

9.3 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชนทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอยู่เสมอ รวมทั้งการบริจาค ช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดสร้างสถานที่ เช่น การถมดินในบริเวณโรงเรียนให้สูงขึ้นเพื่อป้องกันน้ำท่วม เป็นต้น ทั้งนี้ยังได้รับงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ในการจัดสร้างอาคารหอประชุม อีก จำนวน 1 หลัง

ข้อจำกัด ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลลูกที่เท่าควร เนื่องจากต้องไปทำงานต่างจังหวัด จึงทอดทิ้งให้เด็กอยู่กับญาติหรือบุคคลอื่น เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ลุง ป้า น้า อา เพื่อน ผู้รับจ้างเลี้ยงเด็ก ฯลฯ

10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับปรับปรุง 2565)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	60	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	60
ค21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5	60	ค21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5	60
ว21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5	60	ว21102	วิทยาศาสตร์ 2	1.5	60
ว21103	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ว21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5	20
ส21101	สังคมศึกษา 1	1.5	60	ส21102	สังคมศึกษา 2	1.5	60
ส21103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	ส21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	20
พ21102	พลศึกษา 1	0.5	20	พ21101	สุขศึกษา 2	1.0	40
ศ21101	ทัศนศิลป์ 1	1.0	40	พ21103	พลศึกษา 2	0.5	20
ง21101	การงานอาชีพ 1	1.0	40	ศ21102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 1	1.0	40
อ21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5	60	อ21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	80	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	80
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1*	0.5	-	ส2๑2๓2	หน้าที่พลเมือง ๒*	0.5	-
ส21203	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ส21204	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20	ค2120๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5	20
ว21201	ทักษะกระบวนการ 1 (บูรณาการ)	1.0	40	ว21202	ทักษะกระบวนการ 2 (บูรณาการ)	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40
ท21203	การอ่าน 1			ท21204	การอ่าน 2		
ค21203	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 1			ค21204	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 2		
พ21203	ฟุตบอล 1			พ21204	ฟุตบอล 2		
อ2120๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑			อ2120๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒		
ว21203	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม1	1.0	40	ว21204	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม2	1.0	40
ง21201	เกษตรสู่อาชีพ 1 (บูรณาการ)			ง21202	เกษตรสู่อาชีพ 2 (บูรณาการ)		
ง21221	งานประดิษฐ์ 1			ง21222	งานประดิษฐ์ 2		
ง21223	งานช่าง 1			ง21224	งานช่าง 2		
ว21207	คอมพิวเตอร์ 1 (บูรณาการ)			ว21208	คอมพิวเตอร์ 2 (บูรณาการ)		
ศ21201	กีตาร์ 1			ศ21202	กีตาร์ 2		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20	
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด		20		ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด		20	
ชุมนุม		20		ชุมนุม		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**(8)		-		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์**(7)		-	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620	

* วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ฉบับปรับปรุง 2565)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	60	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	60
ค22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5	60	ว22102	วิทยาศาสตร์ 4	1.5	60
ว22103	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5	20	ว22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20
ส22101	สังคมศึกษา 3	1.5	60	ส22102	สังคมศึกษา 4	1.5	60
ส22103	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	20	ส22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	20
พ22102	พลศึกษา 3	0.5	20	พ22101	สุขศึกษา 2	1.0	40
ศ22101	ทัศนศิลป์ 2	1.0	40	พ2210๓	พลศึกษา 4	0.5	20
ง22101	การงานอาชีพ 2	1.0	40	ศ22102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 2	1.0	40
อ22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5	60	อ22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	80	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	80
ส222๓๓	หน้าที่พลเมือง 3*	0.5	-	ส222๓๔	หน้าที่พลเมือง 4*	0.5	-
ส22203	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ส22204	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
อ๒๒๒๐๕	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ 3	0.5	20	อ๒๒๒๐๖	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ ๔	0.5	20
ว22201	โครงการวิทยาศาสตร์ 1	1.0	40	ท๒๐20๔	วรรณกรรมท้องถิ่น	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40
ท22203	การอ่าน 3			ท22204	การอ่าน 4		
ค22203	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 3			ค22204	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 4		
พ22203	ฟุตบอล 3			พ22204	ฟุตบอล 4		
อ2220๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3			อ2220๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4		
ว22203	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.0	40	ว22204	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.0	40
ง22201	เกษตรสู่อาชีพ 3			ง22202	เกษตรสู่อาชีพ 4		
ง22221	งานประดิษฐ์ 3			ง22222	งานประดิษฐ์ 4		
ง22223	งานช่าง 3			ง22224	งานช่าง 4		
ว22207	คอมพิวเตอร์ 3			ว22208	คอมพิวเตอร์ 4		
ศ22201	กีตาร์ 3			ศ22202	กีตาร์ 4		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20	
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด		20		ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด		20	
ชุมนุม		20		ชุมนุม		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** (8)		-		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์** (7)		-	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620	

* วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ฉบับปรับปรุง 2565)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		11	440	รายวิชาพื้นฐาน		11	440
ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	60	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	60
ค23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5	60	ค23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5	60
ว23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5	60	ว23102	วิทยาศาสตร์ 6	1.5	60
ว23103	การออกแบบและเทคโนโลยี 3	0.5	20	ว23104	วิทยาการคำนวณ 3	0.5	20
ส23101	สังคมศึกษา 5	1.5	60	ส23102	สังคมศึกษา 6	1.5	60
ส23103	ประวัติศาสตร์ 5	0.5	20	ส23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5	20
พ23102	พลศึกษา 5	0.5	20	พ23101	สุขศึกษา 3	1.0	40
ศ23101	ทัศนศิลป์ 3	1.0	40	พ23103	พลศึกษา 6	0.5	20
ง23101	การงานอาชีพ 3	1.0	40	ศ23102	ดนตรี - นาฏศิลป์ 3	1.0	40
อ23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5	60	อ23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5	60
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	80	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5	80
ส232๓๕	หน้าที่พลเมือง 5 *	0.5	-	ส232๓๖	หน้าที่พลเมือง 6 *	0.5	-
ส23203	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20	ส23204	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
ท๒๐๒๐๑	เสริมทักษะภาษา 1	0.5	20	ท๒๐๒๐๒	เสริมทักษะภาษา ๒	0.5	20
ว20205	พลังงานทดแทนกับการใช้ประโยชน์	1.0	40	ส20201	การปกครองท้องถิ่น	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40
ท23203	การอ่าน 5			ท23204	การอ่าน 6		
ค23203	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 5			ค23204	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 6		
พ23203	ฟุตบอล 5			พ23204	ฟุตบอล 6		
อ2320๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5			อ2320๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6		
ว23203	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 5			ว23204	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 6		
ง23201	เกษตรสู่อาชีพ 5	1.0	40	ง23202	เกษตรสู่อาชีพ 6	1.0	40
ง23221	งานประดิษฐ์ 5			ง23222	งานประดิษฐ์ 6		
ง23223	งานช่าง 5			ง23224	งานช่าง 6		
ว23207	คอมพิวเตอร์ 5			ว23208	คอมพิวเตอร์ 6		
ศ23201	กีตาร์ 5			ศ23202	กีตาร์ 6		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20	
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด		20		ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด		20	
ชุมนุม		20		ชุมนุม		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **(8)		-		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ **(7)		-	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		620	

* วิชาหน้าที่พลเมือง บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

** กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (วิทย์ - คณิต) (ฉบับปรับปรุง 2565)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		8.0	320	รายวิชาพื้นฐาน		๖.5	๒๖0
ท31101	ภาษาไทย 1	1.0	40	ท31102	ภาษาไทย 2	1.0	40
ค31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0	40	ค31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0	40
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.5	60	ว31103	วิทยาการคำนวณ ๑	0.5	20
ว31102	การออกแบบและเทคโนโลยี 1	0.5	20	ส31102	สังคมศึกษา 2	1.0	40
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	40	ส31104	ประวัติศาสตร์ ๒	0.5	20
ส31103	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	20	พ31102	สุขศึกษา ๑	0.5	20
พ31101	พลศึกษา ๑	0.5	20	ศ3๑10๒	ทัศนศิลป์	1.0	40
ศ31101	นาฏศิลป์ไทย	1.0	40	อ31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0	40
อ31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0	40				
รายวิชาเพิ่มเติม		6.0	240	รายวิชาเพิ่มเติม		๗.5	๓๐0
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5	60	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5	60
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.0	40	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.0	40
ว30221	เคมี 1	1.0	40	ว30222	เคมี 2	1.0	40
ว30241	ชีววิทยา 1	1.0	40	ว30242	ชีววิทยา 2	1.0	40
ส31201	การป้องกันการทุจริต 1	0.5	20	ว30261	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	0.5	20
อ30201	ภาษาอังกฤษเพื่อการเขียน ๑(บูรณาการ)	1.0	40	ส30202	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้(บูรณาการ)	1.0	40
				ส302๓๑	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	20
				ส31202	การป้องกันการทุจริต 2	0.5	20
				พ3๐20๑	พลศึกษา (ตะกร้อ)	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40
ค31203	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 7			ค31204	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 8		
พ31205	ฟุตบอล 7			พ31206	ฟุตบอล 8		
อ3120๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 7			อ3120๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 8		
ว31281	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 7			ว31282	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 8		
ง31201	เกษตรสู่อาชีพ 7 (บูรณาการ)	1.0	40	ง31202	เกษตรสู่อาชีพ 8	1.0	40
ง31221	งานประดิษฐ์ 7			ง31222	งานประดิษฐ์ 8		
ง31223	งานช่าง 7			ง31224	งานช่าง 8		
ว31285	คอมพิวเตอร์ 7 (บูรณาการ)			ว31286	คอมพิวเตอร์ 8 (บูรณาการ)		
ศ31201	กีตาร์ 7			ศ31202	กีตาร์ 8		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20	
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
รด./ลูกเสือ/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์		20		รด./ลูกเสือ/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์		20	
ชุมนุม		20		ชุมนุม		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์* (10)		-		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์* (10)		-	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660	

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (วิทย์ - คณิต) (ฉบับปรับปรุง 2565)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		7.0	280	รายวิชาพื้นฐาน		6.5	260
ท32101	ภาษาไทย 3	1.0	40	ท32102	ภาษาไทย 4	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.5	60	ค32102	คณิตศาสตร์ 4	1.5	60
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.5	60	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.5	60
ว32103	การออกแบบและวิทยาการคำนวณ	0.5	20	ส32102	สังคมศึกษา 4	1.0	40
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	40	พ32102	สุขศึกษา ๒	0.5	20
พ32101	พลศึกษา ๒	0.5	20	อ32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0	40
อ32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0	40				
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0	280	รายวิชาเพิ่มเติม		7.5	300
ค32201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5	60	ค32202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5	60
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.0	40	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.0	40
ว30223	เคมี 3	1.0	40	ว30224	เคมี 4	1.0	40
ว30243	ชีววิทยา 3	1.0	40	ว30244	ชีววิทยา 4	1.0	40
ส30201	อาเซียน	1.0	40	ว30262	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 2	0.5	20
ส32201	การป้องกันการทุจริต 3	0.5	20	ส302๓๒	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	20
อ3020๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน 1	1.0	40	ส3220๒	การป้องกันการทุจริต 4	0.5	20
				พ3๐202	พลศึกษา (แบดมินตัน)	0.5	20
				อ3020๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน ๒	1.0	40
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40
ค32203	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 9			ค32204	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 10		
พ32205	ฟุตบอล 9			พ32206	ฟุตบอล 10		
อ3220๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 9			อ3220๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 10		
ว32281	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 9			ว32282	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 10		
ง32201	เกษตรสู่อาชีพ 9	1.0	40	ง32202	เกษตรสู่อาชีพ 10	1.0	40
ง32221	งานประดิษฐ์ 9			ง32222	งานประดิษฐ์ 10		
ง32223	งานช่าง 9			ง32224	งานช่าง 10		
ว32285	คอมพิวเตอร์ 9			ว32286	คอมพิวเตอร์ 10		
ศ32201	กีตาร์ 9			ศ32202	กีตาร์ 10		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20	
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
รด./ลูกเสือ/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์		20		รด./ลูกเสือ/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์		20	
ชุมนุม		20		ชุมนุม		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*(10)		-		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์*(10)		-	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660	

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (วิทย์ - คณิต) (ฉบับปรับปรุง 2565)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 1)				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ภาคเรียนที่ 2)			
รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)	รายวิชา/กิจกรรม		(นก.)	(ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		๗.0	2๘0	รายวิชาพื้นฐาน		6.0	240
ท33101	ภาษาไทย 5	1.0	40	ท33102	ภาษาไทย 6	1.0	40
ค32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0	40	ส33102	สังคมศึกษา 6	1.0	40
ว3310๑	วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ	1.5	60	ส33104	ประวัติศาสตร์ ๔	0.5	20
ว33102	วิทยาการคำนวณ 2	0.5	20	พ33102	สุขศึกษา ๔	0.5	20
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	40	ค33101	ดนตรี	1.0	40
ส33103	ประวัติศาสตร์ ๓	0.5	20	ง33101	การงานอาชีพ	1.0	40
พ33101	สุขศึกษา ๓	0.5	20	อ33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0	40
อ33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0	40				
รายวิชาเพิ่มเติม		๗.0	๒๘0	รายวิชาเพิ่มเติม		8.0	320
ค33201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5	60	ค33202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5	60
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.0	40	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.0	40
ว30225	เคมี 5	1.0	40	ว30226	เคมี 6	1.0	40
ว30245	ชีววิทยา 5	1.0	40	ว30246	ชีววิทยา 6	1.0	40
ส302๓๓	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	20	ว30263	โลก ดาราศาสตร์ และอวกาศ 3	0.5	20
ส33201	การป้องกันการทุจริต 5	0.5	20	ว33282	การสร้างงานแอนิเมชัน	0.5	20
พ3๐20๓	พลศึกษา (แอโรบิค)	0.5	20	ส302๓๔	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	20
ง30202	การขยายพันธุ์พืช	1.0	40	ส3320๒	การป้องกันการทุจริต 6	0.5	20
				อ30205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน 1	1.0	40
				พ3๐20๔	พลศึกษา (ลีลาศ)	0.5	20
รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40	รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่มเลือกเรียน		1.0	40
ค33203	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 11			ค33204	อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ 12		
พ33205	ฟุตบอล 11			พ33206	ฟุตบอล 12		
อ3320๓	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 11			อ3320๔	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 12		
ว33283	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 11			ว33284	โครงการวิทยาศาสตร์เพิ่มเติม 12		
ง33201	เกษตรสู่อาชีพ 11	1.0	40	ง33202	เกษตรสู่อาชีพ 12	1.0	40
ง33221	งานประดิษฐ์ 11			ง33222	งานประดิษฐ์ 12		
ง33223	งานช่าง 11			ง33224	งานช่าง 12		
ว3328๕	คอมพิวเตอร์ 11			ว3328๖	คอมพิวเตอร์ 12		
ศ33201	กีตาร์ 11			ศ33202	กีตาร์ 12		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		60	
กิจกรรมแนะแนว		20		กิจกรรมแนะแนว		20	
กิจกรรมนักเรียน				กิจกรรมนักเรียน			
รด./ลูกเสือ/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์		20		รด./ลูกเสือ/ยุวกาชาด/บำเพ็ญประโยชน์		20	
ชุมนุม		20		ชุมนุม		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์* (10)		-		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์* (10)		-	
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660		รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		660	

* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ บูรณาการในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชุมนุม

11. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

11.1 ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด 960 ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน 3,000 เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน - ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ - มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน 4 เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย 20 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 11.63 ของนักเรียนทั้งหมด

11.2 ห้องปฏิบัติการทั้งหมด 3 ห้อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|------------------------------|-------|---|------|
| 1) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน | 2 | ห้อง |
| 2) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน | 1 | ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางภาษา | จำนวน | 1 | ห้อง |

11.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน 30 เครื่อง จำแนกเป็น

- | | | | |
|---|-------|----|---------|
| 1) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน | 24 | เครื่อง |
| 2) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน | 6 | เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษา 2564)

เฉลี่ย 23 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 10.60 ของนักเรียนทั้งหมด

- | | | | |
|--|-------|---|---------|
| 3) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน | 8 | เครื่อง |
|--|-------|---|---------|

11.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องสมุด	1,000/ปี
2.	ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	1,200/ปี
3.	ห้องวิทยาศาสตร์	1,200/ปี
4.	ห้องคอมพิวเตอร์	1,200/ปี
5.	ห้อง School online	1,300/ปี

11.5 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ชุมชนทอผ้าไหม ย้อมสี ตำบลโพธิ์กระสังข์	1/ปี
2.	วิสาหกิจชุมชนประดิษฐ์ของชำร่วยที่ระลึก ตำบลโพธิ์กระสังข์	1/ปี
3.	วิสาหกิจชุมชนศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1/ปี
4.	วิสาหกิจชุมชนทอผ้าไหม ผ้าลายลูกแก้ว บ้านขุนหาญใต้ หมู่ 9 ตำบลขุนหาญ	1/ปี
5.	สวนเศรษฐกิจพอเพียง บ้านคู่	1/ปี
6.	ชุมชนทอเสื่อกก บ้านโคกพยอม หมู่ 4 ตำบลโพธิ์กระสังข์	1/ปี
7.	ชุมชนอาชีพสตรี บ้านหนองคู หมู่ 8 ตำบลโพธิ์กระสังข์	1/ปี

11.6 ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ปีการศึกษา 2564

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
1.	นางสุรัสวดี ภายอุ่ม บ้านดู่ หมู่ 2	ภูมิปัญญาด้านการทอผ้าไหม	1
2.	นางกาญจนา จันทร์เจริญ บ้านโคกระเวียง หมู่ 3 ตำบลขุนหาญ	ภูมิปัญญาด้านการทอเสื่อใบเตย เครื่องจักสาน ใบเตย (เตยหนาม)	1
3.	นายฤๅย ดีดศรี หมู่ 5 บ้านค้อปอ ตำบลขุนหาญ	ภูมิปัญญาด้านดนตรีพื้นเมือง แคน, ซอ, พิณ	1
4.	นายอภิสิทธิ์ ะหาร บ้านขุนหาญใต้ หมู่ 9	ภูมิปัญญาด้าน การทอผ้าฝ้ายลาย ลูกแก้ว	1
5.	นางสาววนิดา โพธิสาร หมู่ 2 บ้านโพธิ์กระสังข์ ตำบลโพธิ์กระสังข์	ภูมิปัญญาด้านดนตรีไทย	1
6.	นางสมรภัช เศวตสุรียานนท์ บ้านเลขที่ 19 หมู่ 2 ตำบลโพธิ์กระสังข์	ภูมิปัญญาด้านการถักโครเชต์ ประดิษฐ์ดอกไม้ ประดิษฐ์กล่องทิชชู จากแผ่นเฟรมดอกไม้ประดิษฐ์ และ ของที่ระลึก	1
7.	นายบุญธรรม แสงแก้ว	ภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจพอเพียง	1
8.	นายวินัย โพธิสาร	ภูมิปัญญาด้านทอผ้าไหม ย้อมสี ตำบลโพธิ์กระสังข์	1

12. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

12.1 ผลงานดีเด่น ประจำปี 2565

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	-	-
ผู้บริหาร	ผู้บริหารดีเด่น	1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ 2. สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอขุนหาญ
ครู	1. ครูผู้สอนดีเด่น 2. ครูผู้สอนดีเด่น	1. องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ 2. สมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา อำเภอขุนหาญ
นักเรียน	1. เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ม.ปลาย มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ณ จ.ร้อยเอ็ด 2. ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ม.ปลาย การแข่งทักษะทางวิชาการนักเรียนสังกัด อบจ.ศรีสะเกษ 3. เหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์อัตโนมัติ ม.ต้น การแข่งทักษะทางวิชาการนักเรียนสังกัด อบจ.ศรีสะเกษ 4. เหรียญทอง การแข่งขันพุดสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.ปลาย สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ 5. เหรียญเงิน การแข่งขันพุดสุนทรพจน์ ระดับชั้น ม.ต้น สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ 6. . เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.ปลาย สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ 7. เหรียญทองแดง การแข่งขันการแข่งชันคัดลายมือ ระดับชั้น ม.ต้น สังกัด อบจ.ศรีสะเกษ	มหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น อบจ.ศรีสะเกษ

12.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ หรือระดับความสำเร็จ
1	โครงการ “พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)”	<p>1) ครูและบุคลากรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา จำนวน 18 คน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) คิดเป็นร้อยละ 96.00</p> <p>2) ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ระดับดี</p> <p>3) ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตลอดปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.37</p>

12.3 โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

1) โครงสร้างการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

จุดเน้น

1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม
2. สร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดขึ้นกับนักเรียน
3. สร้างเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมที่ดำเนินการจัด
4. สนับสนุนให้นักเรียนเลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจและถนัด
5. จัดกิจกรรมให้เอื้อต่อเวลาและบริบทของนักเรียน
6. การจัดกิจกรรมต้องได้รับการเอาใจใส่จากครูที่ดูแลกิจกรรม
7. นักเรียนได้รับการยอมรับและชื่นชมในการสร้างสรรค์ผลงานที่ตนเองปฏิบัติ

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1. ควรจัดหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ หรืองานประดิษฐ์ที่เป็นผลงานนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการประดิษฐ์ผลงานให้มากขึ้น
2. ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้บุคคลภายนอกรู้จักมากขึ้นเพื่อเป็นการต่อยอดผลิตภัณฑ์
3. บางกิจกรรมนักเรียนไม่สามารถต่อยอดไปสู่อาชีพได้ จึงทำให้นักเรียนเกิดความสนใจไม่ต่อเนื่อง

2) โครงการยกระดับการศึกษาให้ได้มาตรฐาน : การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียน (เด็กชายขอบ)

จุดเน้น

1. นักเรียน มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ วัฒนธรรม ประเพณี สุขโภชนาการ วิถีพอเพียง ของประเทศสมาชิกอาเซียน สามารถนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมและจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

1. ควรมีการสร้างเครือข่ายในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เห็นความต่างของพื้นที่และกิจกรรมแล้วนำมาปรับปรุงบูรณาการให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน
2. ควรบูรณาการเข้ากับวิชาเรียนเพื่อลดภาระของครูและนักเรียน เนื่องด้วยฐานะทางบ้านของนักเรียน เพราะวันเสาร์ อาทิตย์ นักเรียนต้องช่วยงานผู้ปกครอง

13. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ประจำปีการศึกษา 2564 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	89.16	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	85.56	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	83.25	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	81.00	ดี	บรรลุเป้าหมาย
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85.32	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	87.42	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	83.15	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	93.24	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	92.75	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93.12	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	92.30	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	92.25	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	93.34	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	92.02	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	97.34	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	93.15	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	92.42	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	83.40	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	94.23	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	92.37	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	92.49	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	93.10	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	93.38	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90.45	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	93.00	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.50	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพระดับ	90.71	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพสนใจด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ สนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและสามารถใช้กระบวนการกลุ่มและการร่วมกันทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ผู้เรียน</p> <p>ผู้เรียนไม่ได้รับการกระตุ้นเสริมแรงในการสร้างผลงานที่แปลกใหม่ การคิดนอกกรอบ การสรุปประเด็นอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาต่ำ ในบางกลุ่มสาระวิชา</p>
<p>ครู</p> <p>ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ</p>	<p>ครู</p> <p>ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Thinking School ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระฯ แต่มีบางส่วนยังขาดการบันทึกหลังแผนฯ มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ครูมีการรวมกลุ่ม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง</p>
<p>ผู้บริหาร</p> <p>ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการบริหารวิชาการ การบริหารงานประสิทธิผล มีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ ใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีการจัดหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้ระดับสากล ระดับชาติ และระดับท้องถิ่นที่เหมาะสม มีระบบ กลไก ในการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาและการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา</p>	<p>ผู้บริหาร</p> <p>ผู้บริหารขาดการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และควรได้รับการพัฒนาการอบรม มีแนวทางในการบริหารงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัยมากขึ้น</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
<p>ทำเลที่ตั้งอยู่ติดถนนใหญ่และการคมนาคมสะดวก ลักษณะภูมิประเทศ เป็นที่ราบลุ่ม มีแหล่งน้ำชลประทาน เหมาะสำหรับการเกษตรกรรม ทำนาและปลูกมันสำปะหลัง สภาพสังคมเป็นสังคมชนบท มีความอบอุ่น อารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีปราชญ์ชาวบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ทอเสื่อเตยหนาม การทอผ้าไหม มีวัฒนธรรมประเพณี วันสารท เหน่เทียนพรรษา สงกรานต์ และการรำแม่มดโดยการนำเอามาผูกโยงความเชื่อเรื่องการรักษาโรค</p>	<p>ชุมชนมีการจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ ทำให้ขาดการเสริมต่อด้านการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ขาดแรงจูงใจในการเรียนในระดับอุดมศึกษา ผู้ปกครองมีค่านิยมในการทำงานต่างจังหวัด ทำให้ผู้เรียนขาดคนดูแล</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรได้รับการกระตุ้นเสริมแรงในการสร้างผลงานที่แปลกใหม่ การคิดนอกกรอบ การสรุปประเด็นอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ และผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาต่ำ ในบางกลุ่มสาระวิชา

ด้านครู

1. ครูควรจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ Thinking School ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระฯ และควรมีการบันทึกหลังแผนฯ รวมถึงการนำผลการประเมินผลมาปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน
2. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้บ่อย เพิ่มเทคนิค กระบวนการสอนที่หลากหลาย
3. ครูควรได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้

ด้านผู้บริหาร

1. ส่งเสริม พัฒนาการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร มีการทำงานเป็นทีม นำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และบุคคลให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ต่อไป

14. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

14.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.57	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.40	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.76	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	7.81	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	7.56	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	5.00	4.68	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	5.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	79.58	ดี

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 79.58 คะแนน มีคุณภาพระดับ ดี

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก ผลประเมินตัวบ่งชี้ที่ 5 อยู่ในระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระ ให้มีผลการทดสอบสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยให้ครูผู้สอนทุกคนนำข้อสอบทางการศึกษาระดับชาติ มาศึกษาแนวทางการออกข้อสอบ แล้วนำไปปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน อีกทั้งควรชี้แจง ฝึกฝนผู้เรียนในการเตรียมตัวเข้าสอบ การทำข้อสอบ โดยควรเน้นย้ำให้ผู้เรียนทำให้เต็มความสามารถ อันจะส่งผลต่อผู้เรียนเองและสถานศึกษาอีกด้วย

15. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานตามรายงานประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา โดยเน้น ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากร ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมีความ เข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียน ประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุง ตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน

16. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

16.1 การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายอำนวยการฝ่ายบริการ และฝ่ายกิจการกิจการนักเรียน ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, SBM, SBMLD, เศรษฐกิจพอเพียง และอธิบายการนำมาใช้ในบริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา



16.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา มุ่งมั่นพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. ยุทธศาสตร์พัฒนาการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)
5. ยุทธศาสตร์พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม
7. ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ
8. ยุทธศาสตร์การจัดหาครุภัณฑ์ และพัฒนาระบบสาธารณูปโภค
9. ยุทธศาสตร์พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา
2. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์ที่ 2 ความรับผิดชอบของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ 3 การอนุรักษ์และส่งเสริมความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ	โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา
3.การพัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา
4.สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)	กลยุทธ์ที่ 1 สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD) กลยุทธ์ที่ 2 การมีส่วนร่วมของชุมชน กลยุทธ์ที่ 3 สถานศึกษาที่มีธรรมาภิบาล-ส่ง นักเรียน	โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา
5.การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	กลยุทธ์ที่ 1 ครูที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Thinking School กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการในชั้นเรียน กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
6. การพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม	กลยุทธ์ที่ 1 สถานศึกษาที่มีการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับปรุงซ่อมแซมและพัฒนาอาคารสถานที่	โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา
7. การพัฒนาคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี	โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา
8. การจัดหาครุภัณฑ์ และพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	กลยุทธ์ที่ 1 การจัดหาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ กลยุทธ์ที่ 2 การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำหรับจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค กลยุทธ์ที่ 4 การจัดหาและเวชภัณฑ์	โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา
9. การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพแหล่งเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ 1 แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในสายงาน
4. สถานศึกษาบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBMLD)
5. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย
6. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ
8. สถานศึกษามีครุภัณฑ์และระบบสาธารณูปโภคที่มีคุณภาพและเพียงพอ
9. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เพียงพอ ทั้งภายในและภายนอก

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม มีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีโลกทัศน์กว้างไกล และได้รับความร่วมมือจากชุมชนเป็นอย่างดี

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - จุดเน้นที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
 - จุดเน้นที่ 2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

จุดเน้นที่ 3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จุดเน้นที่ 4 ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

จุดเน้นที่ 6 ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

จุดเน้นที่ 7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

จุดเน้นที่ 8 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

จุดเน้นที่ 9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

จุดเน้นที่ 10 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

จุดเน้นที่ 2 การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ 3 การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

จุดเน้นที่ 4 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ 1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

จุดเน้นที่ 2 ห้องเรียนคุณภาพจัดการเรียนการสอนแบบ Thinking School

จุดเน้นที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

จุดเน้นที่ 4 การตรวจสอบประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา กีฬาเด่น

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ไหว้สวย ประพฤติตนดี มีความรับผิดชอบ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ในรายวิชาเลือกเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ยุทูปการอ่าน และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่หลากหลาย ทั้งยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา และกิจกรรมเสริมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผลการทดสอบวัดระดับชาติ โดยจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านงานประดิษฐ์ โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ โครงการอัจฉริยภาพทางด้านกีตาร์ โครงการอัจฉริยภาพทางด้านฟุตบอล และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และพร้อมกับการออกไปทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ประกอบอาชีพเลี้ยงตนได้ หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยโรงเรียนจัดค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนทุกช่วงชั้นได้อบรมศีลธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ที่วัด อันเป็นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนที่เหมาะสมกับวัย มีพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามการเข้าแถวหน้าเสาธง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมกล้าคิดกล้าแสดงออก และกิจกรรมงานปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยการเรียนรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อการศึกษา ค้นคว้า ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนมีทักษะที่พร้อมในการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานด้วยตนเองได้ จากกิจกรรมการเรียนการสอนแบบส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นอกจากนี้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสังเกตจาก การเข้าแถวหน้าเสาธง การมาเรียน การประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาวันสำคัญของชาติและกิจกรรมที่สำคัญของ ชุมชน รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่ง เสพติดต่าง ๆ ผู้เรียนชื่นชอบการออกกำลังกาย การแข่งขันกีฬายอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย และร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สามารถแข่งขันและได้รับรางวัลเกียรติบัตรเป็นที่น่าภูมิใจ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับคุณภาพดี

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีดังนี้

รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สรุปการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ใน ปถ.05 ผลงานนักเรียนจากใบ งานเครื่องมือสอนคิด (Thinking School) ผลการสอบ o-net แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ เกียรติบัตรผลงานนักเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณของนักเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น โดยกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาให้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่หลากหลาย นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของ ผู้เรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริม

ให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย ตลอดจนผู้เรียนมีลักษณะจิตสังคมระดับดีเยี่ยม และมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง

จุดควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พัฒนาการระดับโรงเรียนสูงขึ้น
2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนทุกคนควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและคำนึงถึงความถูกต้อง
4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และนำเสนอผลงานของตนเองอย่างเต็มความสามารถ
5. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขอนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School เป็นการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้รายคาบ หรือ Thinking whiteboard เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนที่สำคัญ ดังนี้

1. Do Now คือ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ มีสมาธิ
2. Purpose คือ แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ
3. Work Mode คือ ขั้นตอนการสอนเนื้อหาตามหลักสูตร โดยใช้เครื่องมือในการสอนคิดต่างๆ ดังนี้ Compare and Contrast, Mind Map, Diagram, CAF, OPV, KWL, Cause and Effect, Ranking, PMI, Six Thinking Huts
4. Reflective Thinking คือ การตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และมีคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) พัฒนาการระดับโรงเรียนสูงขึ้น โดยใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองด้านการพัฒนาการเรียนให้มากยิ่งขึ้น พร้อมกับการปลูกฝังค่านิยมความเป็นไทย ให้เล็งกรับวัฒนธรรมที่มีความสอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
2. โรงเรียนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ กิจกรรมการขยายผลการใช้เครื่องมือคิด การสอนซ่อมเสริม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET)

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการบูรณาการอาเซียนศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้
3. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ
4. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
7. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีดังนี้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนยุทธศาสตร์ คำสั่งมอบหมายภาระงาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระฯ ปฏิทินวิชาการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร แบบสรุปการเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาสารสนเทศโรงเรียน สรุปรายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล คำสั่งโรงเรียน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบสรุปโครงการต่าง ๆ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ที่มุ่งเน้นประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรที่มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม ด้านการจัดการเรียนการสอน มีหลักสูตรที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วม มีการนิเทศติดตามเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. ควรสนับสนุนกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย
2. ควรพัฒนากระบวนการนิเทศติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
3. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่างๆ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการดำเนินงาน
4. ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทำงานวิจัยในชั้นเรียน มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรจากความต้องการความต้องการ ตามความถนัด และตามศักยภาพของนักเรียน เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูมีการศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอน และแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โรงเรียนมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนำความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บูรณาการการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอาเซียน

ผลการดำเนินงาน

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬาภายใน กีฬาคณะกรรมการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ การเข้าร่วมการแข่งขันคนเก่งท้องถิ่น เป็นต้น

2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีดังนี้

1. โรงเรียนได้จัดทำแบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูโดยนักเรียนเป็นผู้ประเมินเพื่อให้ทราบและได้รับข้อมูลตามจริงเพื่อปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา ซึ่งผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียน อยู่ในระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

2. โรงเรียนได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพภายในการศึกษาซึ่งผลการจัดการอบรม บรรลุผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 90.67 อยู่ในระดับ มาก และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร บรรลุผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 92.35 อยู่ในระดับดีมาก

จุดเด่น

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดตามแนวทาง Thinking School ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งมีกระบวนการกำกับ ติดตามกระบวนการจัดการ

เรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี และเกิดประสิทธิภาพต่อไป

จุดควรพัฒนา

1. ควรสร้างบรรยากาศด้านวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

4. ควรมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในกลุ่มนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนา

การพัฒนา

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Thinking School

แผนการสอนหน้าเดียว เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดของผู้เรียน การจัดการชั้นเรียน 4 ขั้นตอน (Do Now/Purpose/ Work Mode/ Reflective) เรียนสนุก บรรลุผล การเรียนมีประสิทธิภาพ ดังนี้

ขั้นตอน Do Now ทำให้นักเรียนมีสมาธิก่อนเรียน

ขั้นตอน Purpose สร้างความกระจ่างทั้งต่อครูและนักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ทิศทางทางเลือกข้อมูล/เนื้อหา

ขั้นตอน Work Mode นำเข้าสู่เนื้อหาในหลักสูตร

ขั้นตอน Reflective มีการเช็คความคิดสะท้อนกลับ เช็คความเข้าใจ บอกความแตกต่างของระดับการคิดของนักเรียนจากคำตอบ มองเห็นขั้นตอนการเรียนที่ชัดเจน นักเรียนนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง มองเห็นความคิดด้านอื่น

เครื่องมือการสอนคิด (Thinking Tools) 10 เครื่องมือ และ Creative Thinking & Critical Thinking ระดับความเข้าใจเครื่องมือการสอนคิด Thinking Tools แต่ต้องสามารถนำความรู้ไปบูรณาการแต่ละวิชาโดยอาศัยวิถีคิด มีการสอดแทรกทักษะให้แก่ผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ อาทิ การนำเครื่องมือสอนคิด Ranking, PMI, OPV, CAF, Six Hats , Cause and Effect, Diagram, Mind Mapping, Compare and Contrast และKWL ไปบูรณาการกับการเรียนการสอน รวมถึงการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School ควรนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

1. จัดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ขาดทักษะในคิดคำนวณอย่างต่อเนื่อง

2. จัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนโครงการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ

3. จัดโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ครบทุกกลุ่มสาระและมีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ
4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
6. ปลุกจิตสำนึก/ความร่วมมือ นักเรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่า ประหยัด และคุ้มค่า โดยการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันใช้ และการดูแลรักษา
7. ระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
8. ส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ตลอดจน พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองใช้ในการเรียนการสอนจริง
9. ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้นควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนกล้าคิด และสร้างผลงานนวัตกรรม
2. สร้างมาตรฐานที่ชัดเจนและมีการสร้างความเข้าใจ ความตระหนักในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
3. จัดกิจกรรมที่จะพัฒนาระเบียบวินัยของผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุมทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เพิ่มงบประมาณสนับสนุนในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถมากยิ่งขึ้น
6. จัดหาและส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการทั้งด้านการบริหารสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้
7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ชัดเจนขึ้น โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking School
8. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พร้อมกับความ เป็นเลิศทางวิชาการ ตลอดจนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาเป็น

9. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ในวิชาที่สอน สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

10. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก แลกเปลี่ยนแนวคิดและมุมมองให้สอดคล้องกับการพัฒนาของสังคม

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การส่งเสริมและสนับสนุนทางด้านงบประมาณที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
2. การจัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและตรงสาขาวิชา
3. การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)

อย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง

4. การส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
5. ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่อย่างต่อเนื่อง
6. การส่งเสริมและสนับสนุนทั้งทางด้านงบประมาณและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
7. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
8. สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอกับความต้องการ ได้แก่ เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์

โปรแกรมการสอนสำเร็จรูป เป็นต้น

ส่วนที่ 3

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และ แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา

ชื่อผลงาน (Best Practices) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)

คำสำคัญ Thinking School คือ นวัตกรรมทางการศึกษาล่าสุดและเป็นที่ยอมรับในระดับสากลโดยครูผู้สอนมีหน้าที่เข้าไปกระตุ้นพัฒนาการทางความคิดของผู้เรียนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนหรือผู้เรียนด้วยกันเองให้สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์และสังเคราะห์ ซึ่งทำให้เด็กมีความเข้าใจได้อย่างถ่องแท้ในทุกสาระการเรียนรู้ทดแทนรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้เด็กฟัง

ประจำปีการศึกษา 2565

1. บทนำ

กระบวนการ/วิธีดำเนินการในอดีต

ในอดีตการพัฒนาทักษะทางด้านการคิดของนักเรียนโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยาค่อนข้างที่จะพัฒนาได้ยาก เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ที่ครูเป็นเพียงผู้บรรยายให้เด็กฟัง การขาดสื่อ และเทคโนโลยีในการกระตุ้นผู้เรียน ให้ความกระตือรือร้น และตระหนัก เกี่ยวกับการคิดอย่างมีระบบ มีเหตุผล ละเอียด รอบครอบ ซึ่งมีผลต่อการจัดการเรียนรู้

สภาพทั่วไป

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยาเป็นโรงเรียนชายขอบขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่ ตำบลขุนหาญ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ เปิดทำการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดการเรียนตามแนวโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) มีนักเรียนทั้งหมด 221 คน ผู้บริหาร,ครูและบุคลากรทางการศึกษารวม 26 คน มีนายสรารุช สมรัตน์ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา คนปัจจุบันมีเขตบริการอยู่ในเขต ตำบลขุนหาญ และตำบลโพธิ์กระสังข์

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยาได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของผู้เรียนดังนี้
ขั้นการสอน Think school มี 4 ขั้นตอน

1. ขั้นตอน Do Now ทำให้นักเรียนมีสมาธิก่อนเรียน
2. ขั้นตอน Purpose สร้างความกระจำทั้งต่อครูและนักเรียนในเรื่องที่จะเรียนรู้ทิศทางการเลือก

ข้อมูล/เนื้อหา

3. ขั้นตอน Work Mode นำเข้าสู่เนื้อหาในหลักสูตร

4. ขั้นตอน Reflective มีการเช็คความคิดสะท้อนกลับ เช็คความเข้าใจ บอกความแตกต่างของระดับการคิดของนักเรียนจากคำตอบ มองเห็นขั้นตอนการเรียนรู้ที่ชัดเจน นักเรียนนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง มองเห็นความคิดด้านอื่น

เครื่องมือสอนคิด (Thinking Tool) 10 เครื่องมือ และ Creative Thinking & Critical Thinking

- 1) PMI - กิจกรรมที่ขบคิดถึงข้อดี-ข้อเด่นและจุดที่น่าสนใจ ข้อเสนอแนะ
- 2) OPV - กิจกรรมที่แสดงถึงมุมมองการคิดของคนอื่นจากสถานการณ์ หรือปัญหา
- 3) Comparison and Contrast - กิจกรรมช่วยผู้เรียนให้เห็นที่เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง
- 4) Cause and Effect - กิจกรรมกระตุ้นความคิดผู้เรียนคิดถึงเหตุและผล
- 5) Mind Mapping - กิจกรรมสรุปความรู้ ถ่ายทอดความคิดเชื่อมโยงฝึกสมองซีกซ้ายและขวา
- 6) Diagram - สรุปความคิดเป็นแผนภาพอย่างเป็นระบบ
- 7) KWL - ต้องการรู้อะไร
- 8) Rankin - ลำดับการเลือกมากน้อย
- 9) CAF - ช่วยคิด 18 หัวข้อ
- 10) Six Thinking Hat - คิดหลากหลายมุมมอง/คิดอย่างมีระบบ

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดโดยใช้การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้โรงเรียนมีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นในศตวรรษที่ 21
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)
3. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School)

เป้าหมาย

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา จำนวน 20 คน ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) คิดเป็นร้อยละ 80
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 221 คน เกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสอนคิด (Thinking School) คิดเป็นร้อยละ 80
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 221 คน มีทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิตที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต คิดเป็นร้อยละ 70

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

1. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ระดับดี
2. นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการคิดอย่างมีระบบตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ระดับดี
3. นักเรียนมีทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิตที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิต ระดับดี

2. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

2.1 ชั้นเตรียมการ (P)

2.1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง โรงเรียนสอนคิด (Thinking School)

2.1.2 จัดทำโครงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) นำเสนอผู้บริหาร

2.1.3 จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนรู้

2.2 ชั้นดำเนินการ (D)

กิจกรรมที่ 1 พัฒนาครู ดังนี้

2.2.1 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

2.2.2 ติดต่อประสานงานวิทยากร

2.2.3 ฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

2.2.4 การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้

2.2.5 PLC การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

2.2.6 จัดบรรยากาศห้องเรียน ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

กิจกรรมที่ 2 พัฒนานักเรียน ดังนี้

2.2.7 จัดกิจกรรมทบทวนเครื่องมือสอนคิด

2.2.8 จัดหาสื่อให้เหมาะสมและเพียงพอกับการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2.9 จัดหาวัสดุและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

2.2.10 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด

2.2.11 นิเทศติดตามผลการจัดการเรียนรู้นักเรียน

2.3 ชั้นนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน (C)

2.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศติดตามการดำเนินงาน และคอยอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของผู้เกี่ยวข้องให้เป็นไปตามภาระงานที่โครงการกำหนด

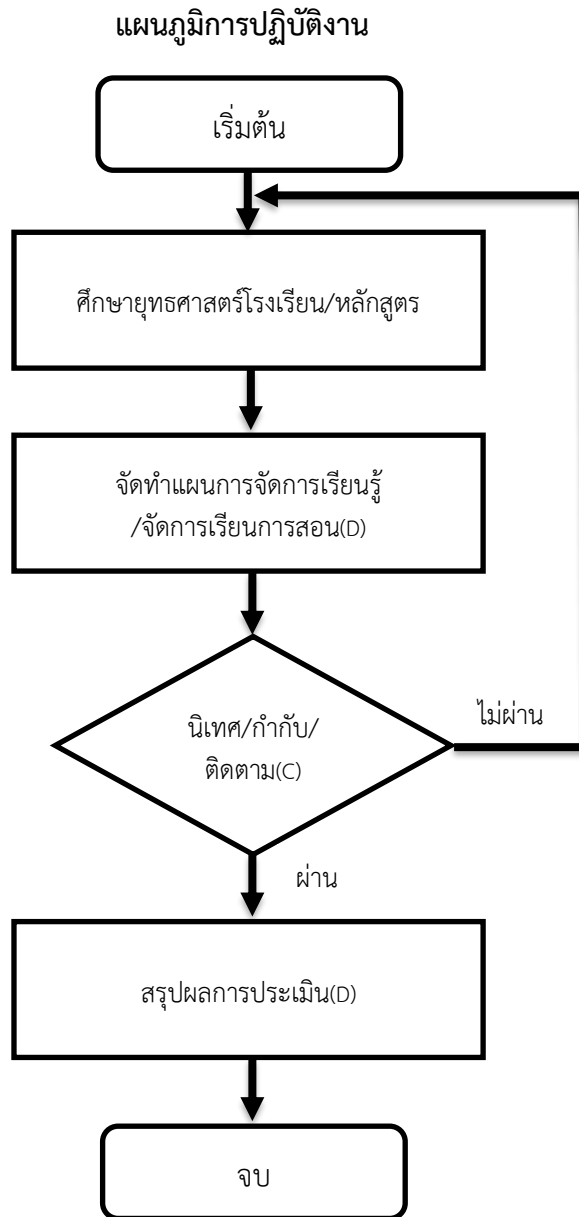
2.4 ชั้นสรุปผลและประเมินผล (A)

2.4.1 สรุปประเมินโครงการ/กิจกรรมย่อย

2.4.2 จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมย่อย เสนอผู้บริหาร

2.4.3 เก็บข้อมูล แปรผลข้อมูล เขียนรายงาน เผยแพร่รายงาน

2.4.4 ประชุมชี้แจงรายงาน แก้ไขปรับปรุงเพื่อโอกาสต่อไป



3. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางการคิดอย่างเป็นระบบ

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ

1. ครูและบุคลากรโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา จำนวน 18 คน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) คิดเป็นร้อยละ 92.45
2. ครูมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ระดับดี

3. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมตลอดปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 3.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 62.37
4. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ได้รับการตัดสินผลการเรียนปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ 1.00 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 99.52

4. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) จะประสบความสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร และการชี้แนะแนวทางพร้อมให้คำปรึกษาจากโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายได้เป็นอย่างดี

5. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

สิ่งที่จะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) พัฒน้ายั่งยืน อาจจะมีปัจจัยหลายอย่างที่เกี่ยวข้อง สิ่งที่สำคัญเป็นลำดับแรกคือครูผู้สอนที่จะต้องศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของทักษะกระบวนการคิด

6. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) ส่งผลให้ได้รับรางวัลประเภท พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงสุดระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงสุด ลำดับที่ 3 และ ได้รับรางวัลประเภท พัฒนาผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงสุดระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ลำดับที่ 2 เป็นที่ประจักษ์แล้ว คณะครูโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยายังได้รับโอกาสในการเป็นวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติในหัวข้อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด (Thinking School) แก่โรงเรียนเวงแก้ววิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ

7. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน)

- 1) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2564 โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐาน
- ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หนังสือให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- การให้ความเห็นชอบมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565
- หนังสือให้ความเห็นชอบการกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2565
- ประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565
- ประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565
- คณะทำงาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับ	ดีเลิศ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน, นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี, นางสาวขวัญศิริ โคตะมา, นางสาวเกศกนก สาทิพจันทร์, นางสาวรัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์,
นายธีระพงษ์ โพนปลัด, นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี, นางนันทิตา แก้วสมศรี และ นางสาววรรณิ สมเพชร ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทยและ คณิตศาสตร์ (SBMLD) 	82%	83.25			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน	81%	81.00		✓	✓	✓	
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมหุ่นยนต์อัตโนมัติ, กิจกรรมสืบค้นข้อมูล) - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	81%	85.32			✓	✓	
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ - ระบบการจัดการฐานข้อมูลผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ต - วิชาเลือกคอมพิวเตอร์โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้านหุ่นยนต์ และคอมพิวเตอร์กราฟิก	86%	87.42			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 	86%	83.15	✓				✓

	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ (SBMLD) - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SBMLD) - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการรณรงค์โรงเรียน - โครงการปัจฉิมนิเทศ - โครงการแนะแนวและศึกษาต่อ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมงานช่าง, เกษตร, งานประดิษฐ์, กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน) 	86%	93.24			✓	✓	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา 1.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			85.56			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 2 ข้อ	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 4 ข้อ	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 5 ข้อ	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวเกศกนก สาทิพจันทร์, นางสาวรัตนารักษ์ สุวรรณพันธ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

ข้อ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ : ระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		82%						
1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และ การสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ 		83.94			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์		82.56				✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.1.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			83.25			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน, นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี, นางสาวขวัญศิริ โคตะมา ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		81%						
1) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	- โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School		80.55	✓				✓
2) ผู้เรียนสามารถ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน		81.45			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่	1.1.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =		81.00		✓		✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมาย 1 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นายธีระพงษ์ โพนปลัด, นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี ตำแหน่ง ครูวันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		81%						
1) นักเรียน อธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน โครงการ ของตนเอง ในการสร้างนวัตกรรม มีผลการเรียน 3.00 ขึ้นไป	- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมหุ่นยนต์อัตโนมัติ, กิจกรรมสืบค้นข้อมูล) - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		88.89			✓	✓	
2) นักเรียนมีความสามารถในการทำโครงการ บรรลุค่าเป้าหมาย เฉลี่ยทุกกิจกรรม ร้อยละ 80	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		81.75					
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.1.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			85.32			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมาย 1 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13
ชื่อผู้ประเมิน นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน และ นางสาววรรณิ สมเพชร ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2565

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		86%						
1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 สามารถสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง ระดับ ดี ขึ้นไป	- โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการ เรียนรู้ - ระบบการจัดการฐานข้อมูลผู้เข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต		89.52			✓	✓	
2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้ โปรแกรมโปรแกรม CMS ในการสร้างเว็บไซต์ และสร้าง โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ ในการสร้างสรรค์ผลงาน ได้ ระดับ 2.50 ขึ้นไป	- วิชาเลือกคอมพิวเตอร์โครงการพัฒนาศักยภาพทางด้าน หุ่นยนต์และคอมพิวเตอร์กราฟิก		85.32	✓				✓
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.1.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม= จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			87.42			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมาย 1 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาววรรณิ สมเพชร และ นายพริษฐ์ ม่วงมิตร ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		86%						
1) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีระดับผล การเรียนเฉลี่ยรวมตลอดปีการศึกษา ตามหลักสูตร สถานศึกษา ระดับดี 3.00 ขึ้นไป ร้อยละ 50 ของ นักเรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ - โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 		87.96			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ระดับโรงเรียน สูงกว่าร้อยละ 30	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) - ผลสอบ O-Net ม.3 2564 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน - ผลสอบ O-Net ม.6 2564 คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		78.34	✓				✓
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.1.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			83.15			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาววรรณิ สมเพชร และ นางนันทิดา แก้วสมศรี ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2565

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		86%						
1) ผู้เรียนมีทักษะในการจัดการและทำงานด้วยความพากเพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียด รอบคอบ จนกระทั่งงานสำเร็จ	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการเรารักโรงเรียน - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมงานช่าง, เกษตร, งานประดิษฐ์, กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน)		94.52			✓	✓	
2) ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	- โครงการแนะแนวและศึกษาต่อ - กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (กิจกรรมงานช่าง, เกษตร, งานประดิษฐ์, กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน) - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ (SBMLD)		95.10					

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 6 ที่จบ การศึกษาสามารถทำงานประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- โครงการปัจฉิมนิเทศ - โครงการแนะแนวและศึกษาต่อ		90.10			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.1.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.24			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13
 ชื่อผู้ประเมิน นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี, นางสาวขวัญศิริ โคตะมานางสาวศรุดา พันธุ์ศรี,
 นางสาวนิษา สมรัตน์ และนายธีระพงษ์ โพนปลัด ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน								
1. การมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันไหว้ครู - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SBMLD) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสภานักเรียน - โครงการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - โครงการเรารักโรงเรียน 	87%	93.12			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันไหว้ครู - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน - โครงการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะ ประโยชน์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการจัดงานประเพณีและวันสำคัญต่างๆ - โครงการส่งเสริมให้ความรู้ผู้ปกครองและนักเรียน 	91%	92.30			✓	✓	
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน - โครงการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก - โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมให้ความรู้ผู้ปกครองและนักเรียน - โครงการจัดงานประเพณีและวันสำคัญต่างๆ - โครงการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม 	91%	92.25			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SBMLD) - โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียน - โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียน - โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - สรุบน้ำหนักส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านฟุตบอล - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมสุขภาพ ห่วงไกลยาเสพติด - โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียน - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สรุบน้ำหนักส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 	92%	93.34			✓	✓	
สรุปผลประเมินประเด็นพิจารณา 1.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.75			✓	✓	
สรุปผลประเมินมาตรฐาน 1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.75			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 2 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวขวัญศิริ โคตะมา ตำแหน่ง ครู และ นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		87%						
1) ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึก โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันไหว้ครู - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SBMLD) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสภานักเรียน - โครงการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 		91.51			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2) ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน - โครงการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม		93.85			✓	✓	
3) ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และเสียสละเพื่อส่วนรวม ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างน้อย 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา	- โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - โครงการรกรักษาโรงเรียน		94.0			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.2.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.12			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวศรดา พันธุ์ศณี และ นางสาวนิษา สมรัตน์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		91%						
1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการวันไหว้ครู - โครงการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์ - โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย - โครงการจัดงานประเพณีและวันสำคัญต่างๆ - โครงการส่งเสริมให้ความรู้ผู้ปกครองและนักเรียน 		93.85			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2) ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (SBMLD) - โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานักเรียน - โครงการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก - โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา 		90.75			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.2.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.30			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมาย 1 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นายธรรพงษ์ โพนปลัด และ นางสาวศรุดา พันธุ์ศรี ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		91%						
1) ผู้เรียนสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย ได้อย่างมีความสุข	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสภานักเรียน - โครงการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก - โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมให้ความรู้ผู้ปกครองและนักเรียน		91.29			✓	✓	
2) ผู้เรียนอยู่ร่วมกันบนหลากหลายระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และสังคมได้อย่าง มีความสุข	- โครงการจัดงานประเพณีและวันสำคัญต่างๆ - โครงการสืบทอดอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม		93.21			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.2.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.25			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นายงพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี และ นางสาวขวัญศิริ โคตะมา ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน

ข้อ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		92%						
1) ผู้เรียนมีความสุขในการดูแลสุขภาพ ร่วมชื่นชม ร่วมกิจกรรม มีผลงานด้านกีฬาและนันทนาการ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการแข่งขันกีฬาภายในสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ SBMLD - โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียน - โครงการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 		94.15			✓	✓	
2) ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - สรุบน้ำหนักส่วนสูงเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน 		93.87			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมาย ตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
3) ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรูกุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมคริสต์มาส) - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการรูกุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (กิจกรรมวันสุนทรภู่) 		92.55			✓	✓	
4) ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงและโรคภัย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมสุขภาพ ห่างไกลยาเสพติด - โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันปัญหาสุขภาพในโรงเรียน - โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 		92.79			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 1.2.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.34			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 4 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 4 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 4 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 น้อยกว่า 2 ข้อ</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 น้อยกว่า 2 ข้อ</p> <p>และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 2 ข้อ</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 2 ข้อ</p> <p>เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 4 ข้อ</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 3 ข้อ</p> <p>เป็นไปตามที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 5 ข้อ</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.1 ทั้ง 6 ข้อ</p> <p>บรรลุเป้าหมาย ข้อ 1.2 ทั้ง 4 ข้อ</p> <p>และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

นายสุรงค์ พรหมคุณ, นางสาวประวีณา มีวงษ์, นางสาวรัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์, นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน, นางนันทิดา แก้วสมศรี, นางสาววรรณิ สมเพชร, นายพริษฐ์ ม่วงมิตร, นายสุพัฒน์ ประรัมย์, นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี และ นายธีระพงษ์ โพนปลัด ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการงานแผนพัฒนาการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน - โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมหน้าเสาธง - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา - โครงการวันไหว้ครู 	96%	97.34			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการงานแผนพัฒนาการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ Thinking School - บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา 	92%	93.15			✓	✓	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564) - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SBMLD) ปี 2564 -โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (SBMD) - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ (SBMD) 	91%	92.42			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - รางวัลครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2564 - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 	82%	83.40			✓	✓	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม - โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนกิ่งถาวรสำหรับการจัดการเรียนรู้ และภูมิทัศน์ของโรงเรียน - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาและไฟฟ้าของโรงเรียน - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์โรงเรียนสำหรับจัด การศึกษา - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่พื้นที่นวัตกรรม ยุคไทยแลนด์ 4.0) 	87%	94.23			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ครู/นักเรียน - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่พื้นที่นวัตกรรมยุคไทยแลนด์ 4.0)	91%	92.37			✓	✓	
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =				92.02			✓	✓

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 6 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13
ผู้ประเมิน นางสาวสุภาวดี กลิ่นประโคน และ นางนันทิดา แก้วสมศรี ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		96%						
1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผน การศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้ง ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปรากฏเป็นลักษณะเด่นของ ผู้เรียน	- โครงการงานแผนพัฒนาการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน - โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา		98.50			✓	✓	
2) สถานศึกษาบรรลุผลการพัฒนาปรากฏเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	- กิจกรรมหน้าเสาธง - โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา - โครงการวันไหว้ครู		96.18			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 2.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			97.34			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นายวสุรงค์ พรหมคุณ, นางสาวประวีณา มีวงษ์, และนางสาวรัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		92%						
1) สถานศึกษาจัดทำมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	- โครงการการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - บันทึกการส่งแผนการจัดการเรียนรู้ Thinking School - บันทึกการนิเทศภายในสถานศึกษา		92.30			✓	✓	
2) สถานศึกษาจัดทำแผนและดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- โครงการงานแผนพัฒนาการศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		94.00			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 2.2 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.15			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13
ชื่อผู้ประเมิน นางสาวประวีณา มีวงษ์, นางสาวรัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์ ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		91%						
1) สถานศึกษาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง / ปีการศึกษา	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2564)		93.96			✓	✓	
2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (SBMLD) ปี 2564 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (SBMD) - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ (SBMLD)		91.15			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.42			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน และนางสาววรรณิ สมเพชร ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		82%						
1) ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - รางวัลครูผู้สอนดีเด่นเนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี 2564		83.54			✓	✓	
2) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน	- กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		83.26			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 2.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			83.40			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี และ นายธีระพงษ์ โพนปลัด ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		87%						
1) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสะอาด สะดวก ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม - โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนกิ่งถาวรสำหรับการจัดการ เรียนรู้และภูมิทัศน์ของโรงเรียน		94.15			✓	✓	
2) สถานศึกษามีอาคารประกอบ ห้องเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เพียงพอเหมาะสมและถูกสุขลักษณะ	- โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนกิ่งถาวรสำหรับการจัดการ เรียนรู้และภูมิทัศน์ของโรงเรียน - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมระบบประปาและไฟฟ้าของ โรงเรียน - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุและครุภัณฑ์โรงเรียน สำหรับจัดการศึกษา		92.74			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่พื้นที่นวัตกรรม ยุคไทยแลนด์ 4.0) - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง		95.80			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 2.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			94.23			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13
ชื่อผู้ประเมิน นายสุพัฒน์ ประรัมย์ และ นายพริษฐ์ ม่วงมิตร ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566
แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		91%						
1) สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ ครู/นักเรียน		92.13			✓	✓	
2) สถานศึกษามีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่พื้นที่นวัตกรรมยุคไทยแลนด์ 4.0)		93.54			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3) ครูมีความสามารถในการแสวงหาสื่อและ เทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - สรุปผลการนิเทศการสอน		91.44			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 2.6 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.37			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวประวีณา มีวงษ์, นางนันทิดา แก้วสมศรี, นายพริษฐ์ ม่วงมิตร, นางสาววรรณิ สมเพชร, นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี, นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน,
นางนันทิดา แก้วสมศรี, นางสาววรรณิ สมเพชร, นายสุรงค์ พรหมคุณ, นางสาววรรณิ สมเพชร ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา								
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SBMLD) ปี 2564 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (SBMD) - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ (SBMLD) 	92%	93.10			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่ บรรลุ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่นวัตกรรม ยุคไทยแลนด์ 4.0) - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	91%	93.38			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ - ระบบช่วยเหลือดูแล - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ (SBMLD) - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่พื้นที่นวัตกรรมยุคไทยแลนด์ 4.0) - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน - โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ 	87%	90.45			✓	✓	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking school - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) - รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ - ปถ.05 	92%	93.00			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking school - กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - โครงการส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน - รายงานการประชุม - โครงการปฐมนิเทศ - โครงการปัจฉิมนิเทศ	92%	92.50			✓	✓	
สรุปผลประเมินมาตรฐานที่ 3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.49			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 5 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 5 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 5 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นายพริษฐ์ ม่วงมิตร และ นางสาววรรณิ สมเพชรตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		92%						
1) ครูมีความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (SBMLD) ปี 2564 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (SBMD) - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ SBMLD 		92.2			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติ จริงรวมทั้งแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาทักษะกีฬา ดนตรี และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ (SBMLD) ปี 2564 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ (SBMD) - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ SBMLD		94.0			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.10			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวประวีณา มีวงษ์ และ นางนันทิดา แก้วสมศรี ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		91%						
1) ครู มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาโสตทัศนศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้		94.11			✓	✓	
2) ครูนำแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน		91.24			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
3) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการพัฒนาไอทีที่สถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่พื้นที่นวัตกรรมยุคไทยแลนด์ 4.0) - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน - โครงการเศรษฐกิจพอเพียง 		94.79			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 3.1 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.38			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลต่อคุณภาพตาม มฐ.สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมายกำหนด และเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี และ นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคนตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.3 มีจัดการชั้นเรียนการบริหารเชิงบวก : ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ผลลัพธ์ที่สถานศึกษาทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์	
				ต่ำกว่าระดับที่กำหนด	เท่ากับระดับที่กำหนด	สูงกว่าระดับที่กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		87%						
1) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ - โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ - ระบบช่วยเหลือดูแล - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 		89.56			✓	✓	

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
2) สถานศึกษามีห้องเรียนที่มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - โครงการส่งเสริมทักษะงานอาชีพ (SBMLD) - โครงการปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน (ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สู่พื้นที่นวัตกรรมยุคไทยแลนด์ 4.0) - โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาห้องและสื่อการเรียนรู้ภายในห้องเรียน - โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับการจัดการเรียนรู้ 		91.34			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			90.45			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมายกำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด	ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาววรรณิ สมเพชร และ นางนันทธิดา แก้วสมศรี ตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2566

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมาย ที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		92%						
1) ครูมีการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และมีวิธีการ วัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด	- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Thinking School - แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking school		92.21			✓	✓	
2) ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผล ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (O-NET) - รายงานการวิเคราะห์ข้อสอบ - ปถ.05		93.79			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 3.4 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			93.00			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมาย 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 3 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

เครื่องมือประเมินมาตรฐานและประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 13

ชื่อผู้ประเมิน นางสาววรรณิ สมเพชร และ นายวสุรงค์ พรหมคุณตำแหน่ง ครู วันที่ประเมิน 15 มีนาคม 2565

แบบเก็บรวบรวมข้อมูลมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

: ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	เอกสาร/หลักฐาน/โครงการ/กิจกรรม	ค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลลัพธ์ที่ สถานศึกษา ทำได้	ระดับค่าเป้าหมาย			ค่าเป้าหมายตาม เกณฑ์	
				ต่ำกว่า ระดับที่ กำหนด	เท่ากับ ระดับที่ กำหนด	สูงกว่า ระดับที่ กำหนด	บรรลุ	ไม่บรรลุ
โดยพิจารณาเป็นรายประเด็นพิจารณา		92%						
1) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking school - กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - โครงการส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน - รายงานการประชุม - โครงการปฐมนิเทศ 		93.47			✓	✓	
2) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนสอนคิด Thinking school - กิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - โครงการส่งเสริมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและนักเรียน - รายงานการประชุม - โครงการปัจฉิมนิเทศ 		91.59			✓	✓	
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดที่ 3.5 ร้อยละเฉลี่ย (ร้อยละรวม÷ จำนวนประเด็นการพิจารณา) =			92.53			✓	✓	

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ไม่ชัดเจนและ ไม่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับต่ำกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 1 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับตามที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนด</p>	<p>ค่าเป้าหมาย ตามประเด็นพิจารณาในภาพรวม เป้าหมายทั้ง 2 ข้อ ชัดเจนและ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพตาม มฐ. สถานศึกษา และมีระดับสูงกว่าที่เป้าหมาย กำหนดและเป็นแบบอย่างได้</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพระดับ	ดีเลิศ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา (1)	ปานกลาง (2)	ดี (3)	ดีเลิศ (4)	ยอดเยี่ยม (5)
<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา</p> <p>1 มาตรฐานอยู่ในระคนภาพปานกลาง</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 1 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพกำลังพัฒนา</p> <p>2 มาตรฐานอยู่ในระคนภาพปานกลาง</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง</p> <p>1 มาตรฐานอยู่ในระคนภาพดี</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 1 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง</p> <p>2 มาตรฐานอยู่ในระคนภาพดี</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 2 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดี</p> <p>1 มาตรฐานอยู่ในระคนภาพดีเลิศ</p> <p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 1 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดี</p> <p>2 มาตรฐานอยู่ในระคนภาพดีเลิศ</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ</p>	<p>ค่าเป้าหมาย</p> <p>ตามมาตรฐานในภาพรวม</p> <p>เป้าหมายทั้ง 3 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p>

ข้อมูลหลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง
 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้ของเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ตารางที่ 1 แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระฯ/ระดับชั้น		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	เฉลี่ย รวม	S.D.	เป้า หมาย ปี กศ. 2565	คะแนน เฉลี่ยรวม เปรียบ เทียบกับ เป้า หมายปี กศ.65	เป้า หมาย ปี กศ. 2566
ภาษาไทย	ภาค เรียนที่ 1	2.36	2.70	1.53	1.12	2.07	1.36	1.86	1.86			
	ภาค เรียนที่ 2	2.85	2.42	1.66	0.47	1.54	0.88	1.64	1.64			
	เฉลี่ย รวม	2.03	1.91	2.16	2.13	1.64	1.73	1.75	1.75	3.13	-1.38	3.15
คณิตศาสตร์	ภาค เรียนที่ 1	2.43	2.02	1.83	1.61	1.36	1.42	1.78	0.40			
	ภาค เรียนที่ 2	2.03	1.91	2.16	2.13	1.64	1.73	1.93	0.21			
	เฉลี่ย	2.23	2.23	1.63	1.76	1.92	1.95	1.86	0.27	2.95	-1.09	2.98
วิทยาศาสตร์	ภาค เรียนที่ 1	2.53	1.74	2.14	1.99	2.64	1.96	2.17	0.35			
	ภาค เรียนที่ 2	2.23	2.23	1.63	1.76	1.92	1.95	1.95	0.24			
	เฉลี่ย	1.77	1.47	1.63	0.91	0.31	1.13	2.06	0.22	3.06	-1.00	3.10
สังคมศึกษา	ภาค เรียนที่ 1	1.73	2.03	1.81	1.43	1.22	1.18	1.57	0.34			
	ภาค เรียนที่ 2	1.77	1.47	1.63	0.91	0.31	1.13	1.20	0.54			
	เฉลี่ย	1.91	2.22	2.05	1.84	2.29	0.95	1.39	0.42	3.39	-2.00	3.43

กลุ่มสาระฯ/ระดับชั้น		ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4	ม. 5	ม. 6	เฉลี่ยรวม	S.D.	เป้า หมาย ปี กศ. 2565	คะแนน เฉลี่ยรวม เปรียบ เทียบกับ เป้า หมายปี กศ.65	เป้า หมาย ปี กศ. 2566
การงานอาชีพ	ภาค เรียน ที่ 1	2.56	2.86	2.71	-	-	2.09	1.70	1.34	1.92	-0.22	1.95
	ภาค เรียน ที่ 2	1.91	2.22	2.05	1.84	2.29	0.95	1.88	0.49			
	เฉลี่ย	2.63	2.00	1.69	2.74	0.47	1.72	1.79	0.69	3.09	-1.3	3.12
สุขศึกษา	ภาค เรียน ที่ 1	2.22	1.62	1.74	0.97	0.48	0.80	1.31	0.66			
	ภาค เรียน ที่ 2	2.63	2.00	1.69	2.74	0.47	1.72	1.88	0.82			
	เฉลี่ย	2.43	1.81	1.72	1.86	0.48	1.26	1.59	0.66	3.77	-2.18	3.80
ศิลปะ	ภาค เรียน ที่ 1	1.76	1.90	1.84	1.00	-	-	1.08	0.90			
	ภาค เรียน ที่ 2	1.26	1.40	1.56	1.88	-	1.43	1.26	0.65			
	เฉลี่ย	1.51	1.65	1.70	1.44	-	0.72	1.17	0.67	3.19	-2.02	3.20
ภาษาอังกฤษ	ภาค เรียน ที่ 1	1.80	1.65	1.88	1.94	2.59	2.25	2.02	0.34			
	ภาค เรียน ที่ 2	2.30	2.20	2.18	1.76	1.69	2.46	2.10	0.31			
	เฉลี่ย	2.05	1.93	2.03	1.85	2.14	2.36	2.06	0.18	2.83	-0.77	2.85

รายละเอียด	ค่าเฉลี่ย
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 1	2.85
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ 2	3.14
ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2565	2.99
STDEV	0.61
เป้าหมายผลการเรียนเฉลี่ยปีการศึกษา 2565	3.04
เปรียบเทียบการผลการเรียนเฉลี่ยกับค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2565 ลดลงจากค่าเป้าหมาย	- 0.05

เป้าหมายปีการศึกษา 2566

นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 ของนักเรียน

ผลการเรียนเฉลี่ย 3.18



คำสั่งโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา

ที่ 51/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบกับได้มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และกระทรวงศึกษาธิการมีการประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน และศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ.2561 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. นายวิจิต ไตรสรณกุล	ตำแหน่ง นายกองคํการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	ประธานกรรมการ
2. นายมานะพันธ์ อังคสกุลเกียรติ	ตำแหน่ง รองนายกองคํการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	รองประธานกรรมการ
3. นายไกรศักดิ์ วรทัต	ตำแหน่ง ปลัดคํการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
4. นางอินทุอร คันสร	ตำแหน่ง ผู้อํานวยการกองการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
5. นายบุญธรรม แสงแก้ว	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
6. นางจิราธร มูลเสนา	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษคํการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
7. นางสาวฉัญญาพรรณภัทร์ พวงพันธ์	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษคํการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการ
8. นางสาวธันว์รุพรณ์ ไชยพรรค	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษคํการบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ได้มาตรฐาน และดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นายประหยัด แก้วพิลึก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.2 นายวสุรงค์ พรหมคุณ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวประวีณา มีวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
1.4 นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
1.5 นายสุพัฒน์ ประรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
1.6 นางสาววรรณิ์ สมเพชร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะอาดให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามวัตถุประสงค์

คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1) นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
2) นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย
3) นางสาวขวัญศิริ โคตะมา	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

ประเด็นพิจารณา 1.1.2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1) นางสาวเกศกนก สาทิพจันทร์	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
2) นางสาวรัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

ประเด็นพิจารณา 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1) นางสาววรรณิ์ สมเพชร	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
2) นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

ประเด็นพิจารณา 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1) นายธีระพงษ์ โพนปลัด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	หัวหน้า
2) นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

ประเด็นพิจารณา 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1) นางสาววรรณิ์ สมเพชร	ตำแหน่ง ครู	หัวหน้า
2) นางนันทิดา แก้วสมศรี	ตำแหน่ง ครู	ผู้ช่วย

ประเด็นพิจารณา 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|-----------------------|-------------|---------|
| 1) นางสาววรรณิ สมเพชร | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นายพริษฐ์ ม่วงมิตร | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------|
| 1) นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวขวัญศิริ โคตะมา | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

- | | | |
|--------------------------|----------------------|---------|
| 1) นางสาวศรุดา พันธุ์ศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวนิษา สมรัตน์ | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

- | | | |
|---------------------------|-------------|---------|
| 1) นางสาวขวัญศิริ โคตะมา | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|--------------------------|----------------------|---------|
| 1) นายธีระพงษ์ โพนปลัด | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | หัวหน้า |
| 2) นางสาวศรุดา พันธุ์ศรี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ 1 3. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. เตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---------|
| 1) นายวสุรงค์ พรหมคุณ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฯ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวประวีณา มีวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |
| 3) นางสาวรัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------|
| 1) นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางนันทิดา แก้วสมศรี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|------------------------------|-------------|---------|
| 1) นางสาววรรณิ สมเพชร | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|-------------------------------|-------------|---------|
| 1) นางสาวรัตนภรณ์ สุวรรณพันธ์ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวประวีณา มีวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|------------------------|-------------|---------|
| 1) นายพริษฐ์ ม่วงมิตร | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นายสุพัฒน์ ประรัมย์ | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|---------------------------|----------------------|---------|
| 1) นายพงศ์พิทักษ์ เลิศศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นายธีระพงษ์ โพนปลัด | ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง | ผู้ช่วย |

- มีหน้าที่ 1. จัดเตรียมข้อมูล เพื่อรับการประเมินภายในสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด
2. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลตามมาตรฐานกระบวนการบริหารการจัดการ

ของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

การดำเนินชีวิต

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------|
| 1) นางสาวประวีณา มีวงษ์ | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางนันทิดา แก้วสมศรี | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------|-------------|---------|
| 1) นายพริษฐ์ ม่วงมิตร | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาววรรณิ สมเพชร | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-----------------------------|-------------|---------|
| 1) นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาวสุภาวดี กลั่นประคน | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------|-------------|---------|
| 1) นางนันทิดา แก้วสมศรี | ตำแหน่ง ครู | หัวหน้า |
| 2) นางสาววรรณิ สมเพชร | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

ประเด็นพิจารณา 3.5 ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------|-------------------------|---------|
| 1) นายวสุรงค์ พรหมคุณ | ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการฯ | หัวหน้า |
| 2) นางสาววรรณิ สมเพชร | ตำแหน่ง ครู | ผู้ช่วย |

มีหน้าที่ 1. จัดทำมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. เตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก

3. ให้ผู้ที่รับผิดชอบแต่ละประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

- 3.1 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.3
- 3.2 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.1
- 3.3 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.4
- 3.4 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.2
- 3.5 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.6
- 3.6 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.1.6 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.1.5
- 3.7 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.2
- 3.8 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.1
- 3.10 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.4
- 3.11 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 1.2.3
- 3.12 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.2
- 3.13 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.1
- 3.14 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.4
- 3.15 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.4 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.3
- 3.16 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.5 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.6
- 3.17 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 2.6 ประเมินประเด็นพิจารณา 2.5
- 3.18 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.2
- 3.19 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 3.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.1
- 3.20 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.1 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.3
- 3.21 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.2 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.4
- 3.22 ผู้ที่รับผิดชอบประเด็นพิจารณา 1.2.3 ประเมินประเด็นพิจารณา 3.5

3. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 นายประหยัด แก้วพิลึก	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
3.2 นายวสุรงค์ พรหมคุณ	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวขวัญศิริ โคตะมา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวประวีณา มีวงษ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.5 นายพิริชฐ์ ม่วงมิตร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวจุฑาภรณ์ เลิศศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.7 นางสาวศรุดา พันธุ์ศรี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.8 นางสาววรรณิ์ สมเพชร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.9 นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่
1. นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียน ละ 2 ครั้ง
 2. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ 1 ครั้ง
 3. สรุปและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงาน ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
 4. ดำเนินการส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด องค์กรบริหาร ส่วนจังหวัดศรีสะเกษภายในวันที่กำหนดต่อไป

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายประหยัด แก้วพิลึก)
ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา



ประกาศโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ประเด็นพิจารณา เป้าหมาย เกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา และใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา พุทธศักราช 2563 ตามหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2563) เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด โดยกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานภายในของสถานศึกษา และเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่น ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายและเกณฑ์การประเมินตามสภาพบริบทของสถานศึกษา ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประเด็นการพิจารณา เป้าหมายและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการประเมินคุณภาพภายนอก ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 12 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายบุญธรรม แสงแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายสรารุช สมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา ตำบลขุนหาญ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่ รพว. 110/2565

วันที่ 10 มิถุนายน 2565

เรื่อง การให้ความเห็นชอบมาตรฐานของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 และมาตรฐาน การศึกษาชาติ พ.ศ.2561 ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาได้กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพของคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งเอกลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา และผู้ปกครอง

บัดนี้โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยาได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาเรียบร้อยแล้ว จึงขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อจะได้นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสราวุธ สมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา



ประกาศโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565

โดยที่มีกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 และมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.2561 ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2565

(นายสรารุช สมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมโพธิ์วิทยา



ประกาศโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.2565

โดยที่มีกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 และมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.256 ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ.2565

(นายสรารุช สมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ตำบลขุนหาญ อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

ที่ รพว. 87/2565

วันที่ 10 มิถุนายน 2565

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ปีการศึกษา 2565

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา

ด้วยโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยาได้ดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายสรารัฐ สมรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา



หนังสือให้ความเห็นชอบ

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
การกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

ตามที่โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาและกำหนด
เป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้
ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และการกำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา ปีการศึกษา
2562 เห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา

(นายบุญธรรม แสงแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา



ประกาศโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา
เรื่อง ผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้ไว้ ณ วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 และมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.2561 ฉบับผ่านความเห็นชอบจากคณะรัฐมนตรี ในวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ.2561 ประกาศกระทรวงมหาดไทย เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ 31 ตุลาคม 2561 เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ตลอดจนตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด ให้สามารถจัดการศึกษาได้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานกำหนดไว้ และในการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐานเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ให้แก่สาธารณชนได้ทราบต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566

(นายประหยัด แก้วพิลึก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มโพธิ์วิทยา

คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|---------------------|
| 1. นายสุรงค์ พรหมคุณ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษากรรมการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาววรรณิ์ สมเพชร | ครู | กรรมการ |
| 3. นางนันทิดา แก้วสมศรี | ครู | กรรมการ |
| 4. นางสาวสุภาวดี กลั่นประโคน | ครู | กรรมการและเลขานุการ |